

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC



MEDICINA

1º dia - 08.08.2020

CESMAC

PROVA TIPO-1

REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA
LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS / ESPANHOL)

HISTÓRIA
GEOGRAFIA
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** - Verifique se este CADERNO contém a página de RASCUNHO para REDAÇÃO e 48 questões. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 02** - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 17 a 24. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente à sua opção, feita no ato de inscrição.
- 03** - Transcreva a REDAÇÃO da página de RASCUNHO para a FOLHA DE REDAÇÃO.
- 04** - Observe a numeração do CARTÃO-RESPOSTA, pois o cartão serve para responder a um grupo de até 100 (cem) questões, devendo ser utilizadas as 48 (quarenta e oito) iniciais.
- 05** - O CARTÃO-RESPOSTA deve apresentar seu número de inscrição e o TIPO de PROVA impressos. Confira seu CARTÃO-RESPOSTA e, caso observe alguma divergência, avise ao fiscal.
- 06** - Assine a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA no lugar indicado.
- 07** - Em cada questão, escolha a alternativa que responde corretamente ao que se pede. Preencha, então, no CARTÃO-RESPOSTA, a janela que corresponde à alternativa escolhida, com caneta esferográfica azul, após a devida conferência.
- 08** - Só preencha o CARTÃO-RESPOSTA, após decidir-se, em definitivo, com relação à alternativa. Para o cômputo da prova, são equivalentes as respostas erradas, nulas ou em branco.
- 09** - Ao término da prova, o candidato devolverá à mesa de fiscalização o CADERNO DE QUESTÕES, a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA devidamente assinados. Se não o fizer, será eliminado do Processo Seletivo.
- 10** - Após conferência pela mesa do material entregue, o candidato assinará a Lista de Presença.
- 11** - Transcreva o texto abaixo para o CARTÃO RESPOSTA.

“Ser médico é ser um pouco santo e um tanto herói.”

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

Sala:



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

MEDICINA 1º DIA PROVAS - 08.08.2020

REDAÇÃO Com apoio dos fragmentos de texto exibido abaixo, faça um comentário em que você se posicione em relação ao tema apresentado. Dê um TÍTULO ao seu texto.

TEMA: A relevância da ciência para a prevenção e a resolução de problemas da saúde humana.

A ciência contribui para que as pessoas entendam como o mundo funciona e por que determinadas coisas se comportam de certa forma. Além de satisfazer a nossa curiosidade, ela também pode ajudar a salvar ou a prolongar a vida humana, pela prevenção ou pelo tratamento de doenças.

"Apenas uma sociedade que é versada na ciência pode escolher qual vai ser o seu destino de forma responsável. Se você virar as costas para a ciência, você está virando as costas para o futuro." Marcelo Gleiser - Dartmouth College (EUA)

1. Título:

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

TEXTO 1

O acesso à educação

(1) Há pouco mais de um século, o Brasil conseguiu abolir a vergonhosa escravização de seres humanos. Mas, nossa abolição da escravatura não resolveu outro tipo de escravatura: a exclusão absoluta, principalmente daquilo que hoje consideramos um direito básico da humanidade – o acesso ao conhecimento, à educação.

(2) A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões. Para se ter uma ideia, em 1928, 80% dos alunos que estudavam no equivalente ao ensino médio frequentavam escolas católicas, particulares, pagas. Quem eram esses estudantes? Filhos da elite. 70% dos que nasciam naquela época estavam condenados ao analfabetismo.

(3) A cultura que fomos criando nesse país foi a cultura fidalga, a ideia de quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se, não precisa trabalhar – isso é coisa de escravo! – não precisa estudar, não precisa ler, pois sua situação de privilégio seria um direito de nascença.

(4) Há uma frase imortal de Confúcio que nos serve como nunca agora, nos alvares de um novo milênio totalmente tecnológico, baseado no conhecimento: “Onde houver boa educação não haverá distinção de classes.” Nossa história tem sido a da eternização da injusta divisão de privilégios através da negação da escola para todos. Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo! Para isso, precisamos mexer em nossa própria maneira de ver a educação. Por causa da tradição cultural a que me referi, este é um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores. Mesmo nossas elites, que podem comprar livros, leem pouco. Quem trabalha em educação sabe que muitos pais de classe média se sacrificam para comprar os tênis da moda para seu filho, mas esperneiam quando a professora pede a compra de um livro.

(5) Nossa civilização começou com o arrasamento do pau-brasil deste país para tingir os veludos das cortes europeias e foi-se desenvolvendo até chegar a nossos dias, quando a posse do carro do ano é mais importante do que ter uma pequena biblioteca em casa.

(6) Nosso problema não é apenas problema do governo, mas de todos nós. Hoje, há escolas para quase todos. Mas, temos de lutar para que elas melhorem sua qualidade de atuação.

(Pedro Bandeira. *O ofício de escrever para quem não gosta de ler*. Fragmento da conferência proferida no II Congresso Internacional de Educação. Recife, 2003. Adaptado).

01. O Texto 1 constitui um comentário em que, numa análise global, se defende que:

- A) a histórica abolição da escravatura não suprimiu os privilégios de quem pertencia à elite social.
- B) o direito básico de todos os brasileiros é o acesso ao conhecimento, à educação.
- C) mesmo os brasileiros alfabetizados não cultivam a leitura como um de nossos valores maiores.
- D) foi vergonhosa a escravização no Brasil; partia do pressuposto de que os privilégios são direito de nascença.

E) o nascer de uma nova época, inteiramente tecnológica, é baseado no conhecimento.

02. O Texto 1, ao fazer referência à abolição da escravatura, anuncia, em meio a palavras de louvor, uma espécie de grande queixa; a queixa de que:

- A) das pessoas que nasciam na época da Abolição, 70% acreditavam que, por terem nascido em berço de ouro, não precisavam esforçar-se.
- B) a abolição histórica da escravatura não conseguiu extinguir a exclusão do acesso ao conhecimento e aos bens da cultura.
- C) a obtenção de bens materiais foi sentida, nessa época, como mais favorável e vantajosa que a aquisição de bens ligados ao mundo da cultura.
- D) nossa cultura deu primazia à fixação de privilégios; haja vista a oferta de escolas católicas para filhos da elite.
- E) houve escolas que concentraram sua atuação pedagógica no acolhimento dos “distintos filhos da elite”.

03. No segundo parágrafo, o autor interroga: “Quem eram esses estudantes?” Essa pergunta constitui:

- A) uma forma de selecionar as respostas a fim de impedir grandes desacertos.
- B) uma figura de linguagem que esconde as razões básicas do que é interrogado.
- C) tática do autor com a função de camuflar as possíveis respostas.
- D) uma estratégia ‘retórica’, apenas emitida para estimular a atenção do leitor.
- E) uma prática comum entre os que escrevem textos expositivos, a fim de coibir falhas de interpretação.

04. Analisemos alguns fragmentos do Texto 1 e os comentários referentes a cada fragmento. Identifique a alternativa em que o comentário está correto.

- A) Em: “Por causa da tradição cultural a que me referi”, a norma sintática aceita também – ‘de que’.
- B) Em: “um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores”. O relativo ‘onde’, nesse contexto, poderia ser substituído por ‘aonde’.
- C) “para tingir os veludos das cortes europeias”, o termo sublinhado exemplifica o uso de um sentido metafórico.
- D) Em: “quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se”, o sentido da expressão destacada é literal, ou seja, não figurado.
- E) Em: “A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões”. Esse fragmento poderia representar uma síntese geral das ideias anunciadas no texto.

05. O texto 1 exhibe o seguinte fragmento: “Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo!” A análise desse fragmento revela que:

- 1) as formas ‘Vamos’ e ‘Podemos’ sugerem uma atitude interativa do enunciador.
- 2) o pronome ‘lo’ reitera uma afirmação feita anteriormente.
- 3) nesse contexto, também tinha sentido dizer: “Podemos fazê-la!”.
- 4) o uso do pronome “lo” constitui um nexos coesivo e coerentemente funcional.
- 5) pelo sentido exposto, vemos que o pronome é complemento do verbo ‘poder’.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2 e 4 apenas
- B) 1, 2 e 3, apenas
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

TEXTO 2

O que faz o Brasil, Brasil?

(1) O “brasil”, com b minúsculo, é apenas um objeto sem vida, autoconsciência ou pulsação interior, pedaço de coisa que morre e não tem a menor condição de se reproduzir como sistema; como, aliás, queriam alguns teóricos sociais do século XIX, que viam na terra – um pedaço perdido de Portugal e da Europa – um conjunto doentio e condenado de raças que, misturando-se ao sabor de uma natureza exuberante e de um clima tropical, estariam fadadas à degeneração e à morte biológica, psicológica e social.

(2) Mas o Brasil com B maiúsculo é algo muito mais complexo. É país, cultura, local geográfico, fronteira e território, reconhecidos internacionalmente e também casa, pedaço de chão calçado com o calor de nossos corpos, lar, memória e consciência de um lugar, com o qual se tem uma ligação especial, única, totalmente sagrada.

(3) É igualmente um tempo singular cujos eventos são exclusivamente seus, e também temporalidade que pode ser acelerada na festa do Carnaval; que pode ser detida na morte e na memória e que pode ser trazida de volta na boa recordação da saudade. Tempo e temporalidade de ritmos localizados e, assim, insubstituíveis.

(4) Sociedade onde pessoas seguem certos valores e julgam as ações humanas dentro de um padrão somente seu. Não se trata mais de algo inerte, mas de uma entidade, cheia de autorreflexão e consciência: algo que se soma e se alarga para o futuro e para o passado, num movimento próprio que se chama história.

(5) Aqui, o Brasil é um ser, em parte reconhecido e em parte misterioso, como um grande e poderoso espírito. Como um Deus que está em todos os lugares e em nenhum, mas que também precisa dos homens para que possa se saber superior e onipotente. Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder. Caso contrário, sua presença é tão inefável como a do ar que respira e dela não se teria consciência a não ser pela comparação, pelo contraste e pela percepção de algumas de suas manifestações mais contundentes.

(Roberto DaMatta. *O que faz o Brasil, Brasil?* Rio de Janeiro, Rocco, 1986, p. 11-12. Adaptado)

06. A compreensão do Texto 2 requer que o interpretemos como:

- A) um texto noticioso em relação à descoberta do Brasil, território condenado à mistura de raças e fadado à degeneração.
- B) uma reflexão em torno do que podem representar os dois lados do território nacional, vistos em seus contrastes de perspectivas.
- C) um comentário sobre a previsão que historicamente viveria o território descoberto e ampliado por Portugal e outros países da Europa.
- D) uma descrição histórica de aspectos peculiares à ampliação da descoberta do Brasil, uma condição ideal para que se possa sentir seu poder.
- E) um ponto de vista pessoal, centrado numa única visão social e antropológica, carente, assim, de uma fundamentação mais contundente.

07. O Texto 2 é construído a partir de uma:

- A) semelhança, entre o país antes da descoberta por Portugal e o país depois de sua ampliação.
- B) metáfora, com base em elementos comuns a territórios reconhecidos internacionalmente.
- C) analogia, inspirada em outros territórios de natureza exuberante e clima tropical.
- D) comparação, em que são evidenciados pontos de contraste entre duas visões do mesmo objeto.
- E) alegoria, centrada em culturas onde se pode ter consciência do pertencimento a um lugar.

08. A estratégia textual de referir os nomes de ‘brasil’ e de ‘Brasil’ constitui, sabiamente, um recurso:

- A) lexical e figurado, que põe em evidência a dependência cultural de nossa colonização.
- B) metafórico e simbólico, que expressa dimensões diferentes da complexidade social e cultural do país.
- C) gramatical e alegórico, a fim de anunciar cabalmente as propriedades de nossa realidade mais complexa.
- D) sintático, uma vez que contraria as normas textuais que regulam textos do domínio jornalístico.
- E) semântico, pois subverte os princípios da significação padrão do português brasileiro.

09. O segundo parágrafo do Texto 2 mostra-se bastante relevante, pois:

- 1) inclui valores e elementos humanos que dão sentido a diferentes aspectos da vida.
- 2) explicita as propriedades que justificam a complexidade inerente ao referido ‘Brasil com letra maiúscula’.
- 3) rompe com a concepção de um ‘mundo material’, restrito às coisas que apenas são perceptíveis pelos sentidos.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2, apenas.
- E) 3, apenas.

10. Analise o conteúdo do trecho seguinte: “Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder”. Nesse trecho, se defende que:

- A) no lugar onde houver um brasileiro adulto, estarão também as manifestações das divindades, a fim de manifestarem seus poderes.
- B) qualquer brasileiro adulto concretiza uma manifestação da concretude e do poder de seres tidos como divindades.
- C) o brasileiro adulto existe e, com ele, o Brasil, caso as principais manifestações de divindades revelem força e poder.
- D) a condição de pertencimento ao país é insuficiente para que o Brasil seja representado onde houver um brasileiro. É preciso que este se revele em sua concretude e seu poder.
- E) as divindades devem concretizar manifestações de seu poder, a fim de ganhar a aceitação de todos os participantes, estejam onde estiverem.

11. O autor do Texto 2, para fins de conseguir a coesão e a coerência requeridas pelo texto, lançou mão de determinados recursos, como:

- 1) a associação semântica entre as palavras, como entre ‘morte’ e ‘recordação da saudade’; ‘futuro’ e ‘passado’; ‘divindade’ e ‘poder’; ‘autorreflexão’ e ‘consciência’; ‘país’ e ‘local geográfico’ etc.
- 2) repetição literal de algumas palavras como ‘consciência’; ‘manifestação’; ‘Brasil’; ‘brasileiro’; ‘tempo’; ‘temporalidade’.
- 3) o uso de conectivos (como ‘mas’, ‘no entanto’, ‘para que’, ‘e’; ‘onde’; ‘que’).
- 4) o uso de pronomes que retomam referências feitas em partes anteriores do texto, como ‘suas’; ‘ele’; ‘dela’, entre outras.
- 5) a utilização de um vocabulário erudito e fora das experiências coloquiais da interação verbal.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2, 3 e 4, apenas
- B) 1, 2 e 5, apenas
- C) 2 e 3, apenas
- D) 1, 4 e 5, apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

12. As normas da concordância verbo-nominal representam, simbolicamente, certa inclusão dos falantes entre aqueles que dominam a norma-padrão da língua portuguesa. Está de acordo com essa norma, o seguinte enunciado:

- A) Nenhuma das regiões recém-ajudadas reagiram à oferta de solidariedade.
- B) Houveram manifestações solidárias oportunas e relevantes. De modo algum, poderiam haver práticas indiferentes.
- C) Continuam havendo manifestações contra comportamentos racistas. É as idealizações dos tempos modernos.
- D) Foi divulgado, entre os participantes da reunião, vários novos itens para amenizar os recentes problemas.
- E) Qual dos acontecimentos atuais repercutiu mais do que o movimento americano contra o racismo?

13. Uma passagem, mesmo que sumária, pela literatura brasileira nos faz ver que esta assumiu diferentes expressões artísticas, uma vez que se prendia às condições históricas e sociais de cada época. Por exemplo:

- A) No período do Barroco, a temática predominante é o conflito do homem, dividido entre céu e terra, matéria e espírito, salvação e perdição. Daí, em termos de linguagem, sua preferência pela antítese e pelas expressões de contraste.
- B) No Romantismo, o grande vetor foi a pretensão de exaltar a ‘nova terra’ e suas belezas naturais. Embora, a nostalgia de não ser ‘europeu’ ainda se revelasse fortemente na arte literária.
- C) No Parnasianismo, a aspiração do poeta era produzir uma arte poética como se fosse um ‘ourives’ em seu atelier de criação. Vigorava, neste período, o oposto do ‘formalismo’, da ‘Arte pela arte’.
- D) No Realismo, a concepção estética reforçava e, de certa forma, reiterava, o sentimentalismo e a idealização herdados do período anterior, o Romantismo.
- E) No Modernismo a pretensão maior se fixou em salvaguardar as aspirações artísticas da vanguarda europeia, pelo cultivo do formalismo na expressão da arte poética.

14. A poesia romântica brasileira, na sua primeira fase, privilegiou:

- 1) as riquezas e graças da natureza tropical do Brasil.
- 2) o patriotismo e os eventos históricos.
- 3) o indígena brasileiro.
- 4) a religiosidade do povo rural.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it.

Influenciados pelo Modernismo, alguns escritores de diferentes regiões do país principiaram a produzir obras em prosa em que tematizavam, criticamente, a realidade social e política do Brasil. Passaram, então, a inaugurar uma prosa regional, que tematizava os problemas das desigualdades regionais, sobretudo aquelas do nordeste brasileiro, em consequência das frequentes secas e das tentativas de solução dadas pelos 'retirantes'.

Foi assim que escritores nordestinos tomaram a decisão de criar uma prosa regional, o *Romance de 1930*, comprometida com a realidade social e sua denúncia.

15. Entre os principais romancistas que se destacaram nesse Projeto, constam:

- 1) Manuel Bandeira e Mário de Andrade, com as respectivas obras *Vou-me embora pra Pasárgada* e *Macunaíma*.
- 2) Olavo Bilac e Oswald de Andrade, com as respectivas obras *O navio negreiro* e *Manifesto Pau Brasil*.
- 3) Raquel de Queiroz e Graciliano Ramos, com as respectivas obras *O Quinze* e *Vidas secas*.
- 4) Jorge Amado e Vinícius de Moraes, com as respectivas obras *Capitães de Areia* e *A rosa de Hiroxima*.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2, apenas.
- E) 3, apenas.

Analise o poema de Carlos Drummond de Andrade

Anekdota búlgara

Era uma vez um czar naturalista
Que caçava homens.
Quando lhe disseram que também se caçam borboletas e andorinhas,
Ficou muito espantado
E achou uma barbaridade.

(Carlos Drummond de Andrade. *Alguma poesia*. 8 ed. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, 1992, p. 26.).

16. O poema de Drummond, exposto acima, pode muito bem ilustrar a produção poética do Modernismo, pois:

- 1) se revela claramente anticonvencional em relação à adoção do verso livre.
- 2) confirma o ideal desse período literário brasileiro por se distanciar da 'sintaxe de exceção e do lirismo purista'.
- 3) recorre a padrões bem próximos da linguagem coloquial, sem erudições e propósitos de atingir a perfeição formal, como antes, em tempos do Parnasianismo.
- 4) rejeita os recursos irônicos, comuns à composição poética da época: o 'poema minuto' ou o 'poema piada'.

Estão corretas apenas:

- A) 1, 2 e 3
- B) 1 e 2
- C) 1 e 4
- D) 3 e 4
- E) 2 e 4

Pandemic Preparedness and Health Systems Strengthening

Pandemics, which are large disease outbreaks that affect several countries, pose major health, social, and economic risks. A quick-moving pathogen spreading across the globe has the potential to kill tens of millions of people, disrupt economies, and destabilize national security. Climate change, urbanization, and the lack of water and sanitation are all factors that could contribute to fast-spreading, catastrophic outbreaks.

A severe pandemic can result in millions of deaths, and even the most conservative estimates suggest that pandemics destroy up to 1% of global GDP. Strong health systems that reach all people – especially the most vulnerable – with effective services are the only way to ensure protection from major disease outbreaks. That is why ensuring and investing in preparedness before a crisis strikes saves lives and ultimately saves money.

Despite progress made since the West Africa Ebola crisis in 2014/15, GPMB's (The Global Preparedness Monitoring Board) 2019 report, *A World At Risk*, noted an increasingly dire risk of widespread epidemics, and found that the world remained unprepared. GPMB warned that epidemic-prone diseases like Ebola, influenza and SARS were increasingly difficult to manage in the face of prolonged conflict, fragile states, and forced migration.

Anti-Microbial Resistance (AMR) also poses a significant and growing health and financial threat to countries at all income levels. AMR occurs when microbes (bacteria, fungi, viruses, and parasites) cannot be treated by medicines that were previously effective. Investing in strengthening health systems and preparedness for pandemics and other infectious disease outbreaks is one of the best ways to contain AMR.

Adaptado de: <<https://www.worldbank.org/en/topic/pandemics>>
Acessado em 28 de fevereiro de 2020.

17. Pandemics

- A) are disease outbreaks which are circumscribed to a single nation.
- B) normally affect many countries and many different areas of life.
- C) relates to a pathogen which kills people living in the same region.
- D) creates problems to different areas of life except for national security.
- E) finds no room for growth when there is lack of water and sanitation.

18. It is true to assert that

- A) factors such as prolonged conflicts and forced migrations help fight diseases.
- B) prevention and preparedness have succeeded in keeping disease outbreaks away.
- C) Anti-Microbial Resistance (AMR) affects poor populations exclusively.
- D) good universal health systems can effectively help to save lives and money.
- E) due to previous pandemics experiences the world is now prepared to cope.

Read the text below and answer the following 3 questions based on it.

Does a C-section affect the baby's immune system?



The natural birth process can be messy, stressful, and long remembered by both moms and dads. However, there is an unexplained link between decreasing rates of vaginal delivery and increasing rates of

chronic inflammatory and metabolic disease in children growing up in today's world.

Nowadays, 20% of Cesarean sections performed worldwide have no medical justification. Although often preferred by both patients and obstetricians, Cesarean sections are not risk-free and might have a hidden impact on the baby immune system.

During the natural birth process, the baby is exposed to microorganisms from the mother. This normal exposure process has been connected to healthy gut microbiome growth, further affecting baby immune system development. Nevertheless, it is unclear whether disruption of the exposure process occurring during cesarean section affects gut microbiome formation in neonates.

A recent study published in *Nature Communications* determined whether the mode of delivery does affect the baby immune system. The researchers examined stool samples taken one to five days after the birth of 33 babies born by either vaginal or cesarean deliveries. They performed an analysis of the genetic material from uncultured microorganisms found in these samples. This method allows the detection of numerous bacterial strains and the evaluation of any differences in bacterial classification among samples.

The study found differences in the microbiome of babies born naturally or by a Cesarean section. Stool samples of babies delivered by Cesarean section lacked the bacteria present in samples taken from naturally born babies. In addition, the researchers extracted an immune stimulating factor called lipopolysaccharide (LPS) from the samples. This bacteria-derived substance is known to cause chronic inflammatory disease and metabolic disease in children and adults.

They used extracted LPS to stimulate cultured immune cells and quantifies the expression of several inflammation-causing factors. Interestingly, the study discovered that LPS isolated from stool samples of naturally born babies stimulates higher levels of inflammation-related substances secretion. On the other hand, LPS isolated from stool samples of babies delivered by Cesarean section had lower inflammatory effects.

The results suggest that Cesarean section procedures divert the process of gut microbiome development to alternative pathways. This alteration might underlie the increase in the prevalence of chronic inflammatory and metabolic diseases in developed countries.

It seems that the mode of delivery might have lifelong influences on a newborn's health.

Adaptado de: <<https://medicalnewsbulletin.com/c-section-baby-immune-system/>> Acessado em 02 de março de 2020.

19. The link between an increase in certain diseases and vaginal birth decrease

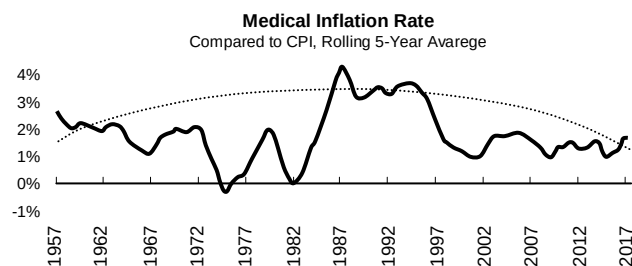
- A) suggests a baby's immune system may be affected by the choice of birth type.
- B) confirms that C-sections are far better in protecting babies from illnesses.
- C) shows that children born naturally get sick more often than other children.
- D) has been explained and now we know that C-sections should always prevail.
- E) does not qualify in order to justify the impairment in a baby's immune system.

20. In natural births, babies get in touch with their mothers' microorganisms, thus their immune system, as compared to C-section babies, should get

- A) weaker.
- B) frail.
- C) stronger.
- D) powerless.
- E) poorer.

21. In "It seems that the mode of delivery **might** have lifelong influences on a newborn's health." The modal verb MIGHT indicates a(n)

- A) certainty.
- B) obligation.
- C) prohibition.
- D) advice.
- E) possibility.



Source: Bureau of Labor Statistics via FRED

Disponível em: <<https://www.motherjones.com/kevin-drum/2018/01/health-care-costs-are-under-control-but-the-industry-still-gets-its-1-trillion-bonus-every-year/>>
Acessado em 6 de março de 2020.

22. According to the chart above, we can assert that Medical Inflation Rate

- A) has remained level since 1957.
- B) had its highest figure in 2017.
- C) peaked at about 4% in 1987.
- D) had its lowest rate in 1982.
- E) never got any lower than 0%.

Nanotechnology and Nanoparticles in Drug Delivery

If your drug use consists of an occasional aspirin, you may not see the need for serious work on drug delivery. But if you were diabetic, having to inject insulin several times a day, or a cancer patient experiencing debilitating side effects from your treatment, the benefits of improved drug delivery could change your life.

Perhaps the most publicized use of nanotechnology in drug delivery under development is the use of nanoparticles to deliver drugs to cancer cells. Particles are engineered so that they are attracted to diseased cells, which allows direct treatment of those cells. This technique reduces damage to healthy cells in the body.

However, that's just the tip of the drug delivery iceberg: there are a number of other ways that nanotechnology can make the delivery of drugs more efficient and potentially less unpleasant for the patient. Some techniques are only imagined, while others are at various stages of testing, or actually being used today. The following survey of nanomedicine applications in drug delivery introduces many of these techniques.

Disponível em: <https://www.understandingnano.com/nanotechnology-drug-delivery.html> > Acessado em 29 de fevereiro de 2020.

23. Drug delivery improvement

- A) could change the lives of cancer patients positively.
- B) can bring about significant relief for those who take pills.
- C) is void of importance for people who need to inject insulin.
- D) won't produce any advantage in the case of prescribed drugs.
- E) should go through virtually no change in the near future.

24. The use of nanotechnology in drug delivery

- A) for cancer patients results in the destruction of bad cells alone.
- B) is still far from actually happening in real life situations.
- C) is inadequately efficient but very pleasant for most patients.
- D) should lower indiscriminate elimination of good cells in patients.
- E) has been researched for just one and only type of treatment.

Cientos de universitarios abandonan Madrid por el coronavirus

Los estudiantes del colegio mayor universitario Loyola estaban el lunes en un partido contra otro colegio, el Moncloa, cuando se enteraron de que no iban a tener clase durante dos semanas. Ni ellos ni los más de 300.000 alumnos que cursan sus estudios en alguna de las seis universidades públicas y ocho privadas de Madrid. Se calcula que uno de cada cuatro de estos alumnos no es de Madrid. La noticia se recibió con alegría. "Nos pusimos súper felices, pensábamos que nos íbamos a quedar aquí, pero sin clases", comentan este martes varios colegiales. La realidad llegó pocas horas después. A las diez de la noche, el director los reunió y les informó de que el Loyola, donde residen algo más de 200 estudiantes, cerraba desde este jueves.

En la zona universitaria de Madrid, el Loyola es el único colegio que ha decidido echar el cierre tras el anuncio de la Comunidad de Madrid – donde los fallecidos ascienden a 31 personas y los contagiados, a 1.024 – de cesar las actividades educativas en la región.

Después de saber que se quedaban sin lugar para vivir, sin "casa", los colegiales del Loyola se pusieron a comprar billetes a sus respectivas ciudades con miedo a que se acabaran los transportes o se dispararan los precios. Solo lo compraron de ida: la información que han recibido es que el cierre se prolongará durante "mínimo dos semanas", pero no han detallado la fecha de vuelta. Acostumbrados a vivir con amigos y sin padres, la vuelta a sus provincias la reciben como un giro dramático de los acontecimientos. El aburrimiento no es lo que más les preocupa sobre su marcha repentina, sino llevar el virus a sus casas, sobre todo a los que viven con personas mayores.

"Quieren desalojar la Ciudad Universitaria en dos días. Es como decir a una parte importante de Madrid que se vaya por España a ver a sus abuelos", continúa Marta Mazaira, estudiante de Derecho en la Universidad Carlos III. En Madrid, se han detectado casos de coronavirus en la Universidad Politécnica, en la Complutense, en la Autónoma y en la Francisco de Vitoria.

También les inquieta que los profesores pongan los exámenes cancelados demasiado juntos cuando la universidad vuelva a la normalidad. De momento, ya saben que el curso se les alargará. Los rectores de las seis universidades públicas de Madrid acordaron el martes por la tarde que las clases durarán dos semanas más, se retrasarán los exámenes y que el plazo de matrícula se alargará 15 días.

(elpais.com, 11 de marzo de 2020)

17. La reacción de los estudiantes del colegio mayor Loyola, ante el cierre temporal del mismo, con motivo de la epidemia del coronavirus, fue de:

- A) miedo e inseguridad ante la posibilidad de contagio de sus familiares de más edad.
- B) alegría, porque volverán a sus ciudades de origen y pasarán unos días con sus familiares.
- C) tristeza, porque no podrán asistir a clases, mientras dure el cierre.
- D) contrariedad porque se aburren en sus respectivos lugares de origen.
- E) pena, porque no pueden continuar practicando deporte.

18. El cierre del colegio Loyola

- A) ha seguido el ejemplo de la mayoría de colegios de la región.
- B) se ha debido al hecho de que casi todos sus alumnos son de fuera de la región de Madrid.
- C) se producirá, de hecho, dentro de quince días.
- D) ha sido anunciado por su director.
- E) fue decretado por el gobierno de la Comunidad de Madrid.

19. “el cierre se prolongará durante “mínimo dos semanas” (tercer párrafo). La unidad temporal referida puede también expresarse en español, sin cambio de sentido:

- 1) un mínimo de dos semanas.
- 2) en mínimo dos semanas.
- 3) por lo menos dos semanas.
- 4) solamente dos semanas.
- 5) apenas dos semanas.

Son correctas:

- A) 1, 2, 3, 4 y 5
- B) 2, 3 y 4 solamente
- C) 1 y 3 solamente
- D) 4 y 5 solamente
- E) 1, 3 y 5 solamente

20. “... se han detectado casos del coronavirus... en la Complutense, en la Autónoma y en *la* Francisco de Vitoria”. A propósito de la forma “la” que aparece destacada, es correcto afirmar que:

- A) podría usarse también la forma “el”, correspondiente al nombre masculino subsecuente.
- B) se refiere a la enfermedad, coronavirus, causa del cierre de colegios y de la epidemia.
- C) hace referencia a la Universidad, palabra que ya había sido mencionada anteriormente.
- D) reproduce el término Ciudad Universitaria, que aparece al comienzo del párrafo.
- E) se trata de una forma femenina porque el apellido, Vitoria, también lo es.

La administración en salud, componente de desarrollo de la salud pública

La salud pública como esfuerzo organizado de la sociedad y el estado por la salud, el bienestar y la calidad de vida trasciende a los servicios de salud, razón por lo cual se hacen más complejos los procesos de conducción. Por lo tanto, se requiere dirigir con fundamentos científicos, con claridad de que la gerencia en salud o administración en salud es ciencia, además de técnica y arte y sumado al nivel de integración externa del sector de la salud con otros sectores es necesario considerar a la *Intersectorialidad*, componente político y tecnológico de la gerencia imprescindible para dar respuesta de solución a la determinación social de la salud.

El interpretar la importancia de la conducción de los sistemas de salud no ha sido fácil en el transitar de la historia, incluso se ha considerado a veces que la insostenibilidad de buenos sistemas de salud, o la imposibilidad de otros para alcanzar resultados de excelencia ha sido solo por carecer del dinero suficiente. La pregunta básica debiera estar orientada a explicarnos, qué estamos haciendo con el que tenemos, pues no se trata de producir salud al precio que sea; lo que se requiere es hacer la mayor y mejor salud posible con los recursos que

están a nuestra disposición. Esa correspondencia del saber hacer con los recursos disponibles requiere del dominio de la administración en salud.

La razón de ser de la gerencia en salud es lograr crecer en calidad y oportunidad, de hacer más y mejor salud empleando la menor cantidad de recursos posibles, para lo cual se dispone de los instrumentos y las tecnologías de cómo hacerlo. La Administración o Gerencia de la Salud Pública, requiere de un sostenido fortalecimiento y la necesidad de fomentar la conciencia de su importancia. Esto constituye, en estos tiempos, una prioridad no solo en la formación y preparación de los directivos sino sobre todo en la generalización de una cultura gerencial que influya en la concepción y operación de las estrategias, de las estructuras, de los modelos y del modo cómo el servicio es organizado, prestado y asegurado, siempre pensando en la mejor salud con el uso más racional de los recursos. Si no se parte de esta concepción, cualquier sistema, por muy bueno que sea, corre el riesgo de perder sostenibilidad.

Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43 (1), 2017

21. Según el texto, los servicios de gerencia y administración en salud exigen:

- A) técnicas apropiadas.
- B) una dirección de índole artística.
- C) no buscar otras interacciones con sectores ajenos al de la salud mismo.
- D) un carácter científico en su fundamentación y desarrollo.
- E) centrar el foco exclusivamente en el componente tecnológico.

22. Los procesos de conducción en salud son complejos porque:

- A) se trata de un esfuerzo organizado entre la sociedad y el estado por la salud.
- B) se refieren exclusivamente a los servicios de salud considerados aisladamente.
- C) la gerencia es un arte, no una ciencia.
- D) salud, bienestar y calidad de vida trascienden el propio ámbito de la salud.
- E) siempre existe un componente político en todo lo referido a lo público.

23. Atributos propios de la gerencia de salud deben ser:

- 1) un fortalecimiento sostenido.
- 2) crecer en calidad.
- 3) hacer más con el menor número de recursos.
- 4) renunciar, si es necesario, a la inversión en Tecnología.
- 5) disponer los instrumentos necesarios para su implementación.

Son correctas:

- A) 1, 2 y 3 solamente
- B) 2, 3, 4 y 5 solamente
- C) 1, 2, 3 y 4 solamente
- D) 3, 4 y 5 solamente
- E) 1, 2, 3, 4 y 5

24. "La pregunta básica *debiera estar* orientada..." (segundo párrafo). La expresión "debiera estar" puede ser sustituida en español, sin cambiar su sentido, en ese mismo contexto, por:

- 1) debería estar
- 2) tendría que estar
- 3) tuviera que estar
- 4) habría de estar
- 5) habría que estar

Son correctas:

- A) 1, 2 y 4 solamente
- B) 1, 2, 3, 4 y 5
- C) 2 y 3 solamente
- D) 4 y 5 solamente
- E) 3, 4 y 5 solamente

HISTÓRIA

25. Os gregos contribuíram para pensar o mundo e seus mistérios. A atuação de Platão e suas reflexões são analisadas no mundo atual. Com base em tais reflexões, podemos afirmar que Platão:

- A) defendeu radicalmente a democracia.
- B) combateu a escravidão e criticou a aristocracia.
- C) influenciou o pensamento idealista do Ocidente.
- D) favoreceu a divulgação do relativismo sofista.
- E) definiu que os átomos compunham o universo.

26. O Renascimento inquietou a sociedade com novas ideias e expectativas. Na área da linguagem e da literatura, podemos destacar:

- A) a dominação do latim como a língua única do mundo ocidental.
- B) o surgimento das línguas nacionais com estruturas mais definidas.
- C) a elaboração de grandes romances de aventuras na França.
- D) a presença de poemas épicos escritos por Cervantes.
- E) a prevalência das escritas religiosas com seus mistérios.

27. O espaço do autoritarismo inibiu as democracias e trouxe governos marcados pelo corporativismo. No século XX, o Franquismo na Espanha:

- A) teve grande ajuda da Igreja Católica.
- B) antagonizava com o fascismo italiano.
- C) não repercutiu na Europa Ocidental.
- D) conseguiu conviver pacificamente com os sindicalistas e anarquistas.
- E) combateu as religiões e defendeu a burguesia industrial.

28. A escravidão segurou a economia colonial brasileira, criando uma sociedade desigual e violenta. Nesse contexto, os escravos:

- A) trabalhavam apenas nos engenhos de açúcar.
- B) eram colaboradores ativos na produção da arte sacra.
- C) conseguiam resistir e fugir dos engenhos causando transtornos.
- D) não organizaram rebeldias expressivas e viviam em cabanas.

E) tinham presença na região do café, sendo pouco numerosos na produção do açúcar.

29. A modernização da sociedade brasileira se deu no século XX. Por ocasião dos governos de Getúlio Vargas, sobretudo entre 1930 e 1945:

- A) houve a ampliação da democracia e da liberdade sindical.
- B) a sociedade foi fortemente influenciada por valores autoritários.
- C) consolidou-se o fim do coronelismo em todo o Brasil.
- D) celebrou-se o multipartidarismo com influências socialistas.
- E) os sindicatos atuaram com decisões importantes para a democracia.

30. Durante os governos militares que se estabeleceram no pós-1964, houve:

- A) o fim de todos os partidos políticos.
- B) a participação decisiva de civis no governo.
- C) a atuação marcante do Congresso Nacional.
- D) a modernização da vida sindical nas indústrias.
- E) a repressão aos jornais do Sudeste, que perdurou até 1970.

31. Na Alagoas colonial, a presença dos escravos foi decisiva para a produção agrícola. Havia, entre os escravos:

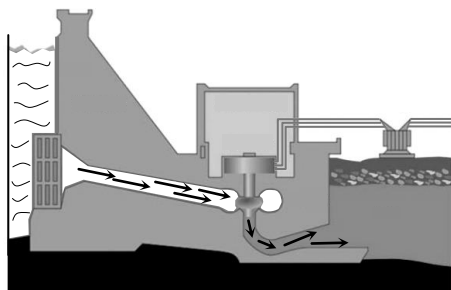
- A) respeito total aos senhores das terras.
- B) organizações de resistência exclusivamente nas cidades.
- C) cultos religiosos vindos da África, com influências do catolicismo.
- D) total apatia com relação ao trabalho e às intrigas constantes.
- E) falta de união cultural e envolvimento marcantes com os jesuítas.

32. Durante o século XX, a política em Alagoas:

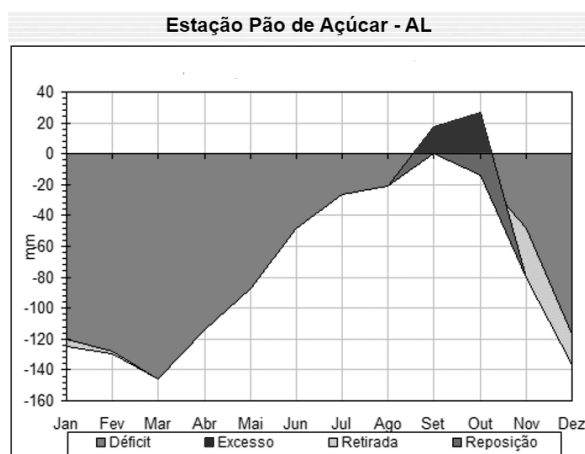
- A) não sofreu influências do coronelismo rural existente no Nordeste.
- B) atuou buscando aumentar as relações democráticas.
- C) não teve a presença de lideranças expressivas nos partidos.
- D) ficou ausente dos partidos nacionais nas décadas finais do século.
- E) manteve visível subordinação aos grupos políticos privilegiados do Sudeste

GEOGRAFIA

33. Há diversos meios de produzir energia elétrica tão necessária à sociedade atual. Cada um destes possui vantagens e desvantagens ambientais e socioeconômicas. Sobre esse tema, observe atentamente a figura a seguir e assinale o tipo de usina de produção de energia elétrica, esquematicamente, representado na figura a seguir.



- A) De marés de quadratura.
B) Geotérmica.
C) Eólica.
D) Hidrelétrica.
E) De águas termais.
34. Um estudo de hidrografia do município de Pão de Açúcar, no interior do Estado de Alagoas, permitiu aos pesquisadores a realização do gráfico a seguir, reproduzido, com alterações: gráfico muito útil para diversas análises, inclusive a interpretação das atividades agrícolas e do regime fluvial. Os dados à esquerda do gráfico correspondem a milímetros de água; os meses do ano encontram-se referidos na horizontal.



É correto afirmar que este gráfico está representando:

- A) uma situação de superávit hídrico.
B) um balanço hídrico climatológico.
C) a rede de drenagem com excesso de água, favorável à plantação de cana-de-açúcar.
D) a condição de permanente reposição de água para a bacia hidrográfica da área.
E) um rio de regime perene.
35. O desenvolvimento industrial do Brasil teve como principais protagonistas:
- 1) as condições climáticas ambientais dominantes no país.
 - 2) a participação do Estado.

- 3) a política de substituição de importações.
- 4) a notável fase de exportação da borracha produzida no Amapá e no Amazonas.
- 5) a pequena distância entre as cidades de médio porte.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 1 e 2.
B) 3 e 5.
C) 2 e 3.
D) 1 e 4.
E) 2, 3 e 5.

36. Observe a fotografia a seguir.



Pelos aspectos paisagísticos visualizados, é possível concluir, corretamente, que se trata de um(a):

- A) planície fluvial com mata ciliar.
B) planalto cristalino com restos de uma mata de pinhais.
C) pediplano com caatinga hiperxerófila.
D) planície de inundação com cerrados.
E) vale fluvial com floresta pluvio-nebular.

37. Trata-se de um bloco econômico e político, no qual os Estados-Membros estabeleceram um acordo para realizarem, livremente, transações comerciais e a circulação de pessoas. Além de possuírem uma moeda unificada, o bloco é controlado por um Parlamento, formado por deputados dos países participantes. Certamente, essa cooperação econômica, social e política é uma das alianças mais fortes da nossa história.

A que o texto está especificamente se referindo?

- A) Brexit
B) OTAN
C) NAFTA
D) União Europeia
E) ONU.

38. Um grupo de alunos de Medicina da CESMAC está realizando um estudo sobre verminoses e condições ambientais, numa área relativamente pequena da parte oriental do Estado de Alagoas, no Nordeste brasileiro. Há necessidade de **um mapa que apresente o maior nível de detalhes dessa localidade para estudos socioambientais**. Foram encontrados cinco mapas, mas em escalas numéricas bem diferentes. Assinale a escala que melhor atende à necessidade do trabalho.

- A) 1: 1000.000
B) 1: 25.000
C) 1: 600.000
D) 1: 250.000
E) 1: 10.000.

39. A escalada do endividamento público interno brasileiro ocorreu a partir da década de 1970 e no início da década seguinte. As dificuldades do país agravaram-se, então, em decorrência dos seguintes fatos:

- A) a rejeição ao modelo capitalista e a adoção de uma política neoliberal.
- B) a adoção do modelo de Desenvolvimento Periférico-Dependente e a diminuição das exportações de café.
- C) a amplitude das obras públicas e do volume de gastos necessários para levar adiante muitos projetos simultaneamente.
- D) a adoção de políticas estatizantes dos principais meios de produção e a diminuição das exportações de soja, ferro e café.
- E) a rejeição ao modelo capitalista-exportador e a adoção do modelo socialista de planejamento controlado da produção industrial.

40. A explosão demográfica do período Pós Segunda Guerra Mundial ressuscitou as ideias de Malthus. Conhecidos como **Neo-Malthusianos**, os adeptos dessa teoria assumiram diversos posicionamentos, tais como:

- 1) defesa de programas oficiais e rígidos de controle de natalidade.
- 2) concordância com o fato de que a agricultura é capaz de produzir alimentos suficientemente para todos.
- 3) diminuição significativa dos valores recebidos por aposentados e inválidos.
- 4) concordância com o postulado, segundo o qual a baixa fecundidade é a causa central do subdesenvolvimento.
- 5) defesa de reformas sócio-econômicas e políticas que permitam a elevação do padrão de vida das populações.

Estão corretos:

- A) 1 e 2 apenas
- B) 2 e 4 apenas
- C) 3, 4 e 5 apenas
- D) 1, 2 e 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

41. Entre os meios cognitivos de que o homem dispõe para atingir aquilo que os filósofos chamam de “ser dos entes”, existe um que é baseado unicamente em experiências empíricas e rigorosas. Neste caso, trata-se do conhecimento

- A) Científico.
- B) Filosófico.
- C) Sensível.
- D) Teológico.
- E) Mítico.

42. A verdadeira importância do chamado “ato de filosofar” deve-se ao fato de ser ele o único caminho, estritamente racional, que pode levar o homem:

- A) a encontrar um sentido espiritual para a própria existência.
- B) a tentar descobrir os últimos porquês de tudo quanto existe.
- C) a encontrar definitivamente o caminho da felicidade pessoal.
- D) a desvendar, finalmente, o real significado dos mitos e lendas.
- E) a descobrir o caminho mais seguro para atingir qualquer ciência.

43. Entre os grandes períodos da História da Filosofia Ocidental, houve um que defendia que a Filosofia devia estar ao serviço da Teologia, para, deste modo, facilitar a compreensão dos dogmas da religião cristã. Esse Período ficou conhecido como:

- A) Espiritualismo.
- B) Iluminismo.
- C) Racionalismo.
- D) Empirismo.
- E) Escolástica.

44. Valores éticos devem definir-se como sendo aqueles que:

- A) derivam diretamente dos princípios religiosos de cada indivíduo.
- B) sendo universais e perenes são, como tais, percebidos na consciência.
- C) correspondem ao sistema dos valores racionais de cada ser humano.
- D) se coadunam integralmente com os valores culturais de um grupo.
- E) acompanham sempre os valores transcendentais do ser humano.

45. Entidades humanas que, para garantirem a necessária estabilidade e harmonia, e se regem por um conjunto de procedimentos e regras padronizados, aceites por todos, são o que, em Sociologia, se definem como:

- A) instituições jurídicas.
- B) classes sociais.
- C) instituições sociais.
- D) agremiações religiosas.
- E) associações financeiras.

- 46.** Todas as formas de cultura e valores, tais como: língua, tradições, costumes e formas de associação, que determinada sociedade recebe das gerações que a precederam, é o que, em Sociologia, se designa por:
- A) acervo de resultados científicos para o bem da comunidade.
 - B) parâmetros que legitimam as heranças patrimoniais.
 - C) bases jurídicas que sustentam e garantem a paz social.
 - D) herança social, no sentido mais restrito e comumente aceito.
 - E) bases de legitimação das formas religiosas de qualquer etnia.
- 47.** Um coletivo de cidadãos que, de forma consciente, se organiza, sob uma mesma autoridade e princípios, visando idênticos interesses, é o que, em Sociologia, se entende por uma:
- A) associação.
 - B) partido.
 - C) coletividade.
 - D) sociedade.
 - E) agremiação.
- 48.** É importante que a disciplina 'Sociologia' faça parte dos Currículos Acadêmicos, porque é ela que:
- A) nos fornece o método padrão que deverá ser usado em todas as ciências humanas e sociais.
 - B) sendo próxima do estudo das leis positivas, é fator decisivo para garantir a paz social e o agir ético.
 - C) nos ajuda a melhor conhecer um dos constitutivos da essência do homem, que é a sociabilidade.
 - D) tendo por objetivo o estudo comportamental de cada indivíduo, nos facilita a melhor conhecê-lo em grupo.
 - E) constituindo o somatório dos preceitos e costumes, garante que um povo tenha paz social estável.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC



MEDICINA

1º dia - 08.08.2020

CESMAC

PROVA TIPO-2

REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA
LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS / ESPANHOL)

HISTÓRIA
GEOGRAFIA
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** - Verifique se este CADERNO contém a página de RASCUNHO para REDAÇÃO e 48 questões. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 02** - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 17 a 24. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente à sua opção, feita no ato de inscrição.
- 03** - Transcreva a REDAÇÃO da página de RASCUNHO para a FOLHA DE REDAÇÃO.
- 04** - Observe a numeração do CARTÃO-RESPOSTA, pois o cartão serve para responder a um grupo de até 100 (cem) questões, devendo ser utilizadas as 48 (quarenta e oito) iniciais.
- 05** - O CARTÃO-RESPOSTA deve apresentar seu número de inscrição e o TIPO de PROVA impressos. Confira seu CARTÃO-RESPOSTA e, caso observe alguma divergência, avise ao fiscal.
- 06** - Assine a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA no lugar indicado.
- 07** - Em cada questão, escolha a alternativa que responde corretamente ao que se pede. Preencha, então, no CARTÃO-RESPOSTA, a janela que corresponde à alternativa escolhida, com caneta esferográfica azul, após a devida conferência.
- 08** - Só preencha o CARTÃO-RESPOSTA, após decidir-se, em definitivo, com relação à alternativa. Para o cômputo da prova, são equivalentes as respostas erradas, nulas ou em branco.
- 09** - Ao término da prova, o candidato devolverá à mesa de fiscalização o CADERNO DE QUESTÕES, a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA devidamente assinados. Se não o fizer, será eliminado do Processo Seletivo.
- 10** - Após conferência pela mesa do material entregue, o candidato assinará a Lista de Presença.
- 11** - Transcreva o texto abaixo para o CARTÃO RESPOSTA.

“O Médico é um tipo de anjo que salva vidas.”

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

Sala:



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

MEDICINA 1º DIA PROVAS - 08.08.2020

REDAÇÃO Com apoio dos fragmentos de texto exibido abaixo, faça um comentário em que você se posicione em relação ao tema apresentado. Dê um TÍTULO ao seu texto.

TEMA: A relevância da ciência para a prevenção e a resolução de problemas da saúde humana.

A ciência contribui para que as pessoas entendam como o mundo funciona e por que determinadas coisas se comportam de certa forma. Além de satisfazer a nossa curiosidade, ela também pode ajudar a salvar ou a prolongar a vida humana, pela prevenção ou pelo tratamento de doenças.

"Apenas uma sociedade que é versada na ciência pode escolher qual vai ser o seu destino de forma responsável. Se você virar as costas para a ciência, você está virando as costas para o futuro." Marcelo Gleiser - Dartmouth College (EUA)

1. Título:

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

TEXTO 1**O que faz o brasil, Brasil?**

(1) O “brasil”, com b minúsculo, é apenas um objeto sem vida, autoconsciência ou pulsação interior, pedaço de coisa que morre e não tem a menor condição de se reproduzir como sistema; como, aliás, queriam alguns teóricos sociais do século XIX, que viam na terra – um pedaço perdido de Portugal e da Europa – um conjunto doentio e condenado de raças que, misturando-se ao sabor de uma natureza exuberante e de um clima tropical, estariam fadadas à degeneração e à morte biológica, psicológica e social.

(2) Mas o Brasil com B maiúsculo é algo muito mais complexo. É país, cultura, local geográfico, fronteira e território, reconhecidos internacionalmente e também casa, pedaço de chão calçado com o calor de nossos corpos, lar, memória e consciência de um lugar, com o qual se tem uma ligação especial, única, totalmente sagrada.

(3) É igualmente um tempo singular cujos eventos são exclusivamente seus, e também temporalidade que pode ser acelerada na festa do Carnaval; que pode ser detida na morte e na memória e que pode ser trazida de volta na boa recordação da saudade. Tempo e temporalidade de ritmos localizados e, assim, insubstituíveis.

(4) Sociedade onde pessoas seguem certos valores e julgam as ações humanas dentro de um padrão somente seu. Não se trata mais de algo inerte, mas de uma entidade, cheia de autorreflexão e consciência: algo que se soma e se alarga para o futuro e para o passado, num movimento próprio que se chama história.

(5) Aqui, o Brasil é um ser, em parte reconhecido e em parte misterioso, como um grande e poderoso espírito. Como um Deus que está em todos os lugares e em nenhum, mas que também precisa dos homens para que possa se saber superior e onipotente. Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder. Caso contrário, sua presença é tão inefável como a do ar que respira e dela não se teria consciência a não ser pela comparação, pelo contraste e pela percepção de algumas de suas manifestações mais contundentes.

(Roberto DaMatta. *O que faz o brasil, Brasil?* Rio de Janeiro, Rocco, 1986, p. 11-12. Adaptado)

01. O Texto 1 é construído a partir de uma:

- A) alegoria, centrada em culturas onde se pode ter consciência do pertencimento a um lugar.
- B) semelhança, entre o país antes da descoberta por Portugal e o país depois de sua ampliação.
- C) metáfora, com base em elementos comuns a territórios reconhecidos internacionalmente.
- D) analogia, inspirada em outros territórios de natureza exuberante e clima tropical.
- E) comparação, em que são evidenciados pontos de contraste entre duas visões do mesmo objeto.

02. A compreensão do Texto 1 requer que o interpretemos como:

- A) um ponto de vista pessoal, centrado numa única visão social e antropológica, carente, assim, de uma fundamentação mais contundente.
- B) um texto noticioso em relação à descoberta do Brasil, território condenado à mistura de raças e fadado à degeneração.
- C) uma reflexão em torno do que podem representar os dois lados do território nacional, vistos em seus contrastes de perspectivas.
- D) um comentário sobre a previsão que historicamente viveria o território descoberto e ampliado por Portugal e outros países da Europa.
- E) uma descrição histórica de aspectos peculiares à ampliação da descoberta do Brasil, uma condição ideal para que se possa sentir seu poder.

03. A estratégia textual de referir os nomes de ‘brasil’ e de ‘Brasil’ constitui, sabiamente, um recurso:

- A) semântico, pois subverte os princípios da significação padrão do português brasileiro.
- B) lexical e figurado, que põe em evidência a dependência cultural de nossa colonização.
- C) metafórico e simbólico, que expressa dimensões diferentes da complexidade social e cultural do país.
- D) gramatical e alegórico, a fim de anunciar cabalmente as propriedades de nossa realidade mais complexa.
- E) sintático, uma vez que contraria as normas textuais que regulam textos do domínio jornalístico.

04. Analise o conteúdo do trecho seguinte: “Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder”. Nesse trecho, se defende que:

- A) as divindades devem concretizar manifestações de seu poder, a fim de ganhar a aceitação de todos os participantes, estejam onde estiverem.
- B) no lugar onde houver um brasileiro adulto, estarão também as manifestações das divindades, a fim de manifestarem seus poderes.
- C) qualquer brasileiro adulto concretiza uma manifestação da concretude e do poder de seres tidos como divindades.
- D) o brasileiro adulto existe e, com ele, o Brasil, caso as principais manifestações de divindades revelarem força e poder.
- E) a condição de pertencimento ao país é insuficiente para que o Brasil seja representado onde houver um brasileiro. É preciso que este se revele em sua concretude e seu poder.

05. O autor do Texto 1, para fins de conseguir a coesão e a coerência requeridas pelo texto, lançou mão de determinados recursos, como:

- 1) a associação semântica entre as palavras, como entre 'morte' e 'recordação da saudade'; 'futuro' e 'passado'; 'divindade' e 'poder'; 'autorreflexão' e 'consciência'; 'país' e 'local geográfico' etc.
- 2) repetição literal de algumas palavras como 'consciência'; 'manifestação'; 'Brasil', 'brasileiro'; 'tempo', 'temporalidade'.
- 3) o uso de conectivos (como 'mas', 'no entanto', 'para que', 'e'; 'onde'; 'que').
- 4) o uso de pronomes que retomam referências feitas em partes anteriores do texto, como 'suas'; 'ele'; 'dela', entre outras.
- 5) a utilização de um vocabulário erudito e fora das experiências coloquiais da interação verbal.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5
- B) 1, 2, 3 e 4, apenas
- C) 1, 2 e 5, apenas
- D) 2 e 3, apenas
- E) 1, 4 e 5, apenas

06. O segundo parágrafo do Texto 1 mostra-se bastante relevante, pois:

- 1) inclui valores e elementos humanos que dão sentido a diferentes aspectos da vida.
- 2) explicita as propriedades que justificam a complexidade inerente ao referido 'Brasil com letra maiúscula'.
- 3) rompe com a concepção de um 'mundo material', restrito às coisas que apenas são perceptíveis pelos sentidos.

Estão corretas as alternativas:

- A) 3, apenas.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 2, apenas.

TEXTO 2

O acesso à educação

(1) Há pouco mais de um século, o Brasil conseguiu abolir a vergonhosa escravização de seres humanos. Mas, nossa abolição da escravatura não resolveu outro tipo de escravatura: a exclusão absoluta, principalmente daquilo que hoje consideramos um direito básico da humanidade – o acesso ao conhecimento, à educação.

(2) A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões. Para se ter uma ideia, em 1928, 80% dos alunos que estudavam no equivalente ao ensino médio frequentavam escolas católicas, particulares, pagas. Quem eram esses estudantes? Filhos da elite. 70% dos que nasciam naquela época estavam condenados ao analfabetismo.

(3) A cultura que fomos criando nesse país foi a cultura fidalga, a ideia de quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se, não precisa trabalhar – isso é coisa de escravo! – não precisa estudar, não precisa ler, pois sua situação de privilégio seria um direito de nascença.

(4) Há uma frase imortal de Confúcio que nos serve como nunca agora, nos alvares de um novo milênio totalmente tecnológico, baseado no conhecimento: "Onde houver boa

educação não haverá distinção de classes." Nossa história tem sido a da eternização da injusta divisão de privilégios através da negação da escola para todos. Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo! Para isso, precisamos mexer em nossa própria maneira de ver a educação. Por causa da tradição cultural a que me referi, este é um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores. Mesmo nossas elites, que podem comprar livros, leem pouco. Quem trabalha em educação sabe que muitos pais de classe média se sacrificam para comprar os tênis da moda para seu filho, mas esperneiam quando a professora pede a compra de um livro.

(5) Nossa civilização começou com o arrasamento do pau-brasil deste país para tingir os veludos das cortes europeias e foi-se desenvolvendo até chegar a nossos dias, quando a posse do carro do ano é mais importante do que ter uma pequena biblioteca em casa.

(6) Nosso problema não é apenas problema do governo, mas de todos nós. Hoje, há escolas para quase todos. Mas, temos de lutar para que elas melhorem sua qualidade de atuação.

(Pedro Bandeira. *O ofício de escrever para quem não gosta de ler*. Fragmento da conferência proferida no II Congresso Internacional de Educação. Recife, 2003. Adaptado).

07. Analisemos alguns fragmentos do Texto 2 e os comentários referentes a cada fragmento. Identifique a alternativa em que o comentário está correto.

- A) Em: "A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões". Esse fragmento poderia representar uma síntese geral das ideias anunciadas no texto.
- B) Em: "Por causa da tradição cultural a que me referi", a norma sintática aceita também – 'de que'.
- C) Em: "um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores". O relativo 'onde', nesse contexto, poderia ser substituído por 'aonde'.
- D) "para tingir os veludos das cortes europeias", o termo sublinhado exemplifica o uso de um sentido metafórico.
- E) Em: "quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se", o sentido da expressão destacada é literal, ou seja, não figurado.

08. O texto 2 exibe o seguinte fragmento: "Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo!" A análise desse fragmento revela que:

- 1) as formas "Vamos" e "Podemos" sugerem uma atitude interativa do enunciador.
- 2) o pronome 'lo' reitera uma afirmação feita anteriormente.
- 3) nesse contexto, também tinha sentido dizer: "Podemos fazê-la!".
- 4) o uso do pronome "lo" constitui um nexo coesivo e coerentemente funcional.
- 5) pelo sentido expresso, vemos que o pronome é complemento do verbo 'poder'.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2 e 4 apenas
- C) 1, 2 e 3, apenas
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 5, apenas.

09. O Texto 2 constitui um comentário em que, numa análise global, se defende que:

- A) o nascer de uma nova época, inteiramente tecnológica, é baseado no conhecimento.
- B) a histórica abolição da escravidão não suprimiu os privilégios de quem pertencia à elite social.
- C) o direito básico de todos os brasileiros é o acesso ao conhecimento, à educação.
- D) mesmo os brasileiros alfabetizados não cultivam a leitura como um de nossos valores maiores.
- E) foi vergonhosa a escravização no Brasil; partia do pressuposto de que os privilégios são direito de nascença.

10. O Texto 2, ao fazer referência à abolição da escravidão, anuncia, em meio a palavras de louvor, uma espécie de grande queixa; a queixa de que:

- A) houve escolas que concentraram sua atuação pedagógica no acolhimento dos “distintos filhos da elite”.
- B) das pessoas que nasciam na época da Abolição, 70% acreditavam que, por terem nascido em berço de ouro, não precisavam esforçar-se.
- C) a abolição histórica da escravidão não conseguiu extinguir a exclusão do acesso ao conhecimento e aos bens da cultura.
- D) a obtenção de bens materiais foi sentida, nessa época, como mais favorável e vantajosa que a aquisição de bens ligados ao mundo da cultura.
- E) nossa cultura deu primazia à fixação de privilégios; haja vista a oferta de escolas católicas para filhos da elite.

11. No segundo parágrafo, o autor interroga: “Quem eram esses estudantes?” Essa pergunta constitui:

- A) uma prática comum entre os que escrevem textos expositivos, a fim de coibir falhas de interpretação.
- B) uma forma de selecionar as respostas a fim de impedir grandes desacertos.
- C) uma figura de linguagem que esconde as razões básicas do que é interrogado.
- D) tática do autor com a função de camuflar as possíveis respostas.
- E) uma estratégia ‘retórica’, apenas emitida para estimular a atenção do leitor.

Influenciados pelo Modernismo, alguns escritores de diferentes regiões do país principiaram a produzir obras em prosa em que tematizavam, criticamente, a realidade social e política do Brasil. Passaram, então, a inaugurar uma prosa regional, que tematizava os problemas das desigualdades regionais, sobretudo aquelas do nordeste brasileiro, em consequência das frequentes secas e das tentativas de solução dadas pelos ‘retirantes’.

Foi assim que escritores nordestinos tomaram a decisão de criar uma prosa regional, o *Romance de 1930*, comprometida com a realidade social e sua denúncia.

12. Entre os principais romancistas que se destacaram nesse Projeto, constam:

- 1) Manuel Bandeira e Mário de Andrade, com as respectivas obras *Vou-me embora pra Pasárgada* e *Macunaíma*.

- 2) Olavo Bilac e Oswald de Andrade, com as respectivas obras *O navio negreiro* e *Manifesto Pau Brasil*.
- 3) Raquel de Queiroz e Graciliano Ramos, com as respectivas obras *O Quinze* e *Vidas secas*.
- 4) Jorge Amado e Vinicius de Moraes, com as respectivas obras *Capitães de Areia* e *A rosa de Hiroxima*.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- A) 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 2, apenas.

Analise o poema de Carlos Drummond de Andrade

Anedota búlgara

Era uma vez um czar naturalista
Que caçava homens.
Quando lhe disseram que também se caçam borboletas e andorinhas,
Ficou muito espantado
E achou uma barbaridade.

(Carlos Drummond de Andrade. *Alguma poesia*. 8 ed. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, 1992, p. 26.).

13. O poema de Drummond, exposto acima, pode muito bem ilustrar a produção poética do Modernismo, pois:

- 1) se revela claramente anticonvencional em relação à adoção do verso livre.
- 2) confirma o ideal desse período literário brasileiro por se distanciar da ‘sintaxe de exceção e do lirismo purista’.
- 3) recorre a padrões bem próximos da linguagem coloquial, sem erudições e propósitos de atingir a perfeição formal, como antes, em tempos do Parnasianismo.
- 4) rejeita os recursos irônicos, comuns à composição poética da época: o ‘poema minuto’ ou o ‘poema piada’.

Estão corretas apenas:

- A) 2 e 4
- B) 1, 2 e 3
- C) 1 e 2
- D) 1 e 4
- E) 3 e 4

14. A poesia romântica brasileira, na sua primeira fase, privilegiou:

- 1) as riquezas e graças da natureza tropical do Brasil.
- 2) o patriotismo e os eventos históricos.
- 3) o indígena brasileiro.
- 4) a religiosidade do povo rural.

Estão corretas:

- A) 2 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3, 4.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

15. As normas da concordância verbo-nominal representam, simbolicamente, certa inclusão dos falantes entre aqueles que dominam a norma-padrão da língua portuguesa. Está de acordo com essa norma, o seguinte enunciado:

- A) Qual dos acontecimentos atuais repercutiu mais do que o movimento americano contra o racismo?
- B) Nenhuma das regiões recém-ajudadas reagiram à oferta de solidariedade.
- C) Houveram manifestações solidárias oportunas e relevantes. De modo algum, poderiam haver práticas indiferentes.
- D) Continuam havendo manifestações contra comportamentos racistas. É as idealizações dos tempos modernos.
- E) Foi divulgado, entre os participantes da reunião, vários novos itens para amenizar os recentes problemas.

16. Uma passagem, mesmo que sumária, pela literatura brasileira nos faz ver que esta assumiu diferentes expressões artísticas, uma vez que se prendia às condições históricas e sociais de cada época. Por exemplo:

- A) No Modernismo a pretensão maior se fixou em salvaguardar as aspirações artísticas da vanguarda europeia, pelo cultivo do formalismo na expressão da arte poética.
- B) No período do Barroco, a temática predominante é o conflito do homem, dividido entre céu e terra, matéria e espírito, salvação e perdição. Daí, em termos de linguagem, sua preferência pela antítese e pelas expressões de contraste.
- C) No Romantismo, o grande vetor foi a pretensão de exaltar a 'nova terra' e suas belezas naturais. Embora, a nostalgia de não ser 'europeu' ainda se revelasse fortemente na arte literária.
- D) No Parnasianismo, a aspiração do poeta era produzir uma arte poética como se fosse um 'ourives' em seu atelier de criação. Vigorava, neste período, o oposto do 'formalismo', da 'Arte pela arte'.
- E) No Realismo, a concepção estética reforçava e, de certa forma, reiterava, o sentimentalismo e a idealização herdados do período anterior, o Romantismo.

INGLÊS

Read the text below and answer the following 2 questions based on it

Nanotechnology and Nanoparticles in Drug Delivery

If your drug use consists of an occasional aspirin, you may not see the need for serious work on drug delivery. But if you were diabetic, having to inject insulin several times a day, or a cancer patient experiencing debilitating side effects from your treatment, the benefits of improved drug delivery could change your life.

Perhaps the most publicized use of nanotechnology in drug delivery under development is the use of nanoparticles to deliver drugs to cancer cells. Particles are engineered so that they are attracted to diseased cells, which allows direct treatment of those cells. This technique reduces damage to

healthy cells in the body.

However, that's just the tip of the drug delivery iceberg: there are a number of other ways that nanotechnology can make the delivery of drugs more efficient and potentially less unpleasant for the patient. Some techniques are only imagined, while others are at various stages of testing, or actually being used today. The following survey of nanomedicine applications in drug delivery introduces many of these techniques.

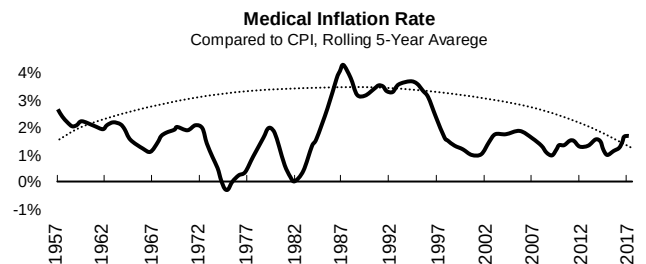
Disponível em: <https://www.understandingnano.com/nanotechnology-drug-delivery.html> Acesso em 29 de fevereiro de 2020.

17. Drug delivery improvement

- A) won't produce any advantage in the case of prescribed drugs.
- B) should go through virtually no change in the near future.
- C) could change the lives of cancer patients positively.
- D) can bring about significant relief for those who take pills.
- E) is void of importance for people who need to inject insulin.

18. The use of nanotechnology in drug delivery

- A) has been researched for just one and only type of treatment.
- B) should lower indiscriminate elimination of good cells in patients.
- C) for cancer patients results in the destruction of bad cells alone.
- D) is still far from actually happening in real life situations.
- E) is inadequately efficient but very pleasant for most patients.



Source: Bureau of Labor Statistics via FRED

Disponível em: < <https://www.motherjones.com/kevin-drum/2018/01/health-care-costs-are-under-control-but-the-industry-still-gets-its-1-trillion-bonus-every-year/> >

Acesso em 6 de março de 2020.

19. According to the chart above, we can assert that Medical Inflation Rate

- A) has remained level since 1957.
- B) had its highest figure in 2017.
- C) never got any lower than 0%.
- D) peaked at about 4% in 1987.
- E) had its lowest rate in 1982.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it.

Pandemic Preparedness and Health Systems Strengthening

Pandemics, which are large disease outbreaks that affect several countries, pose major health, social, and economic risks. A quick-moving pathogen spreading across the globe has the potential to kill tens of millions of people, disrupt economies, and destabilize national security. Climate change, urbanization, and the lack of water and sanitation are all factors that could contribute to fast-spreading, catastrophic outbreaks.

A severe pandemic can result in millions of deaths, and even the most conservative estimates suggest that pandemics destroy up to 1% of global GDP. Strong health systems that reach all people – especially the most vulnerable – with effective services are the only way to ensure protection from major disease outbreaks. That is why ensuring and investing in preparedness before a crisis strikes saves lives and ultimately saves money.

Despite progress made since the West Africa Ebola crisis in 2014/15, GPMB's (The Global Preparedness Monitoring Board) 2019 report, *A World At Risk*, noted an increasingly dire risk of widespread epidemics, and found that the world remained unprepared. GPMB warned that epidemic-prone diseases like Ebola, influenza and SARS were increasingly difficult to manage in the face of prolonged conflict, fragile states, and forced migration.

Anti-Microbial Resistance (AMR) also poses a significant and growing health and financial threat to countries at all income levels. AMR occurs when microbes (bacteria, fungi, viruses, and parasites) cannot be treated by medicines that were previously effective. Investing in strengthening health systems and preparedness for pandemics and other infectious disease outbreaks is one of the best ways to contain AMR.

Adaptado de: <<https://www.worldbank.org/en/topic/pandemics>>
Acessado em 28 de fevereiro de 2020.

20. Pandemics

- A) finds no room for growth when there is lack of water and sanitation.
- B) normally affect many countries and many different areas of life.
- C) are disease outbreaks which are circumscribed to a single nation.
- D) relates to a pathogen which kills people living in the same region.
- E) creates problems to different areas of life except for national security.

21. It is true to assert that

- A) Anti-Microbial Resistance (AMR) affects poor populations exclusively.
- B) due to previous pandemics experiences the world is now prepared to cope.
- C) factors such as prolonged conflicts and forced migrations help fight diseases.
- D) prevention and preparedness have succeeded in keeping disease outbreaks away.
- E) good universal health systems can effectively help to save lives and money.

Read the text below and answer the following 3 questions based on it.

Does a C-section affect the baby's immune system?



The natural birth process can be messy, stressful, and long remembered by both moms and dads. However, there is an unexplained link between decreasing rates of vaginal delivery and increasing rates of

chronic inflammatory and metabolic disease in children growing up in today's world.

Nowadays, 20% of Cesarean sections performed worldwide have no medical justification. Although often preferred by both patients and obstetricians, Cesarean sections are not risk-free and might have a hidden impact on the baby immune system.

During the natural birth process, the baby is exposed to microorganisms from the mother. This normal exposure process has been connected to healthy gut microbiome growth, further affecting baby immune system development. Nevertheless, it is unclear whether disruption of the exposure process occurring during cesarean section affects gut microbiome formation in neonates.

A recent study published in *Nature Communications* determined whether the mode of delivery does affect the baby immune system. The researchers examined stool samples taken one to five days after the birth of 33 babies born by either vaginal or cesarean deliveries. They performed an analysis of the genetic material from uncultured microorganisms found in these samples. This method allows the detection of numerous bacterial strains and the evaluation of any differences in bacterial classification among samples.

The study found differences in the microbiome of babies born naturally or by a Cesarean section. Stool samples of babies delivered by Cesarean section lacked the bacteria present in samples taken from naturally born babies. In addition, the researchers extracted an immune stimulating factor called lipopolysaccharide (LPS) from the samples. This bacteria-derived substance is known to cause chronic inflammatory disease and metabolic disease in children and adults.

They used extracted LPS to stimulate cultured immune cells and quantifies the expression of several inflammation-causing factors. Interestingly, the study discovered that LPS isolated from stool samples of naturally born babies stimulates higher levels of inflammation-related substances secretion. On the other hand, LPS isolated from stool samples of babies delivered by Cesarean section had lower inflammatory effects.

The results suggest that Cesarean section procedures divert the process of gut microbiome development to alternative pathways. This alteration might underlie the increase in the prevalence of chronic inflammatory and metabolic diseases in developed countries.

It seems that the mode of delivery might have lifelong influences on a newborn's health.

Adaptado de: <<https://medicalnewsbulletin.com/c-section-baby-immune-system/>> Acessado em 02 de março de 2020.

22. In natural births, babies get in touch with their mothers' microorganisms, thus their immune system, as compared to C-section babies, should get

- A) stronger.
- B) poorer.
- C) weaker.
- D) frail.
- E) powerless.

23. The link between an increase in certain diseases and vaginal birth decrease

- A) does not qualify in order to justify the impairment in a baby's immune system.
- B) confirms that C-sections are far better in protecting babies from illnesses.
- C) suggests a baby's immune system may be affected by the choice of birth type.
- D) shows that children born naturally get sick more often than other children.
- E) has been explained and now we know that C-sections should always prevail.

24. In "It seems that the mode of delivery **might** have lifelong influences on a newborn's health." The modal verb MIGHT indicates a(n)

- A) advice.
- B) certainty.
- C) obligation.
- D) possibility.
- E) prohibition.

ESPAÑOL

La administración en salud, componente de desarrollo de la salud pública

La salud pública como esfuerzo organizado de la sociedad y el estado por la salud, el bienestar y la calidad de vida trasciende a los servicios de salud, razón por lo cual se hacen más complejos los procesos de conducción. Por lo tanto, se requiere dirigir con fundamentos científicos, con claridad de que la gerencia en salud o administración en salud es ciencia, además de técnica y arte y sumado al nivel de integración externa del sector de la salud con otros sectores es necesario considerar a la *Intersectorialidad*, componente político y tecnológico de la gerencia imprescindible para dar respuesta de solución a la determinación social de la salud.

El interpretar la importancia de la conducción de los sistemas de salud no ha sido fácil en el transitar de la historia, incluso se ha considerado a veces que la insostenibilidad de buenos sistemas de salud, o la imposibilidad de otros para alcanzar resultados de excelencia ha sido solo por carecer del dinero suficiente. La pregunta básica debiera estar orientada a explicarnos, qué estamos haciendo con el que tenemos, pues no se trata de producir salud al precio que sea; lo que se requiere es hacer la mayor y mejor salud posible con los recursos que están a nuestra disposición. Esa correspondencia del saber hacer con los recursos disponibles requiere del dominio de la administración en salud.

La razón de ser de la gerencia en salud es lograr crecer en calidad y oportunidad, de hacer más y mejor salud empleando la menor cantidad de recursos posibles, para lo cual se dispone de los instrumentos y las tecnologías de

cómo hacerlo. La Administración o Gerencia de la Salud Pública, requiere de un sostenido fortalecimiento y la necesidad de fomentar la conciencia de su importancia. Esto constituye, en estos tiempos, una prioridad no solo en la formación y preparación de los directivos sino sobre todo en la generalización de una cultura gerencial que influya en la concepción y operación de las estrategias, de las estructuras, de los modelos y del modo cómo el servicio es organizado, prestado y asegurado, siempre pensando en la mejor salud con el uso más racional de los recursos. Si no se parte de esta concepción, cualquier sistema, por muy bueno que sea, corre el riesgo de perder sostenibilidad.

Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43 (1), 2017

17. Los procesos de conducción en salud son complejos porque:

- A) salud, bienestar y calidad de vida trascienden el propio ámbito de la salud.
- B) siempre existe un componente político en todo lo referido a lo público.
- C) se trata de un esfuerzo organizado entre la sociedad y el estado por la salud.
- D) se refieren exclusivamente a los servicios de salud considerados aisladamente.
- E) la gerencia es un arte, no una ciencia.

18. Según el texto, los servicios de gerencia y administración en salud exigen:

- A) centrar el foco exclusivamente en el componente tecnológico.
- B) técnicas apropiadas.
- C) una dirección de índole artística.
- D) no buscar otras interacciones con sectores ajenos al de la salud mismo.
- E) un carácter científico en su fundamentación y desarrollo.

19. "La pregunta básica *debiera estar* orientada..." (segundo párrafo). La expresión "debiera estar" puede ser sustituida en español, sin cambiar su sentido, en ese mismo contexto, por:

- 1) debería estar
- 2) tendría que estar
- 3) tuviera que estar
- 4) habría de estar
- 5) habría que estar

Son correctas:

- A) 3, 4 y 5 solamente
- B) 1, 2 y 4 solamente
- C) 1, 2, 3, 4 y 5
- D) 2 y 3 solamente
- E) 4 y 5 solamente

20. Atributos propios de la gerencia de salud deben ser:

- 1) un fortalecimiento sostenido.
- 2) crecer en calidad.
- 3) hacer más con el menor número de recursos.
- 4) renunciar, si es necesario, a la inversión en Tecnología.
- 5) disponer los instrumentos necesarios para su implementación.

Son correctas:

- A) 1, 2, 3, 4 y 5
- B) 1, 2 y 3 solamente
- C) 2, 3, 4 y 5 solamente
- D) 1, 2, 3 y 4 solamente
- E) 3, 4 y 5 solamente

Cientos de universitarios abandonan Madrid por el coronavirus

Los estudiantes del colegio mayor universitario Loyola estaban el lunes en un partido contra otro colegio, el Moncloa, cuando se enteraron de que no iban a tener clase durante dos semanas. Ni ellos ni los más de 300.000 alumnos que cursan sus estudios en alguna de las seis universidades públicas y ocho privadas de Madrid. Se calcula que uno de cada cuatro de estos alumnos no es de Madrid. La noticia se recibió con alegría. “Nos pusimos súper felices, pensábamos que nos íbamos a quedar aquí, pero sin clases”, comentan este martes varios colegiales. La realidad llegó pocas horas después. A las diez de la noche, el director los reunió y les informó de que el Loyola, donde residen algo más de 200 estudiantes, cerraba desde este jueves.

En la zona universitaria de Madrid, el Loyola es el único colegio que ha decidido echar el cierre tras el anuncio de la Comunidad de Madrid – donde los fallecidos ascienden a 31 personas y los contagiados, a 1.024 – de cesar las actividades educativas en la región.

Después de saber que se quedaban sin lugar para vivir, sin “casa”, los colegiales del Loyola se pusieron a comprar billetes a sus respectivas ciudades con miedo a que se acabaran los transportes o se dispararan los precios. Solo lo compraron de ida: la información que han recibido es que el cierre se prolongará durante “mínimo dos semanas”, pero no han detallado la fecha de vuelta. Acostumbrados a vivir con amigos y sin padres, la vuelta a sus provincias la reciben como un giro dramático de los acontecimientos. El aburrimiento no es lo que más les preocupa sobre su marcha repentina, sino llevar el virus a sus casas, sobre todo a los que viven con personas mayores.

“Quieren desalojar la Ciudad Universitaria en dos días. Es como decir a una parte importante de Madrid que se vaya por España a ver a sus abuelos”, continúa Marta Mazaira, estudiante de Derecho en la Universidad Carlos III. En Madrid, se han detectado casos de coronavirus en la Universidad Politécnica, en la Complutense, en la Autónoma y en la Francisco de Vitoria.

También les inquieta que los profesores pongan los exámenes cancelados demasiado juntos cuando la universidad vuelva a la normalidad. De momento, ya saben que el curso se les alargará. Los rectores de las seis universidades públicas de Madrid acordaron el martes por la tarde que las clases durarán dos semanas más, se retrasarán los exámenes y que el plazo de matrícula se alargará 15 días.

(elpais.com, 11 de marzo de 2020)

21. La reacción de los estudiantes del colegio mayor Loyola, ante el cierre temporal del mismo, con motivo de la epidemia del coronavirus, fue de:

- A) pena, porque no pueden continuar practicando deporte.
- B) miedo e inseguridad ante la posibilidad de contagio de sus familiares de más edad.
- C) alegría, porque volverán a sus ciudades de origen y pasarán unos días con sus familiares.
- D) tristeza, porque no podrán asistir a clases, mientras dure el cierre.
- E) contrariedad porque se aburren en sus respectivos lugares de origen.

22. “... se han detectado casos del coronavirus... en la Complutense, en la Autónoma y en la Francisco de Vitoria”. A propósito de la forma “la” que aparece destacada, es correcto afirmar que:

- A) reproduce el término Ciudad Universitaria, que aparece al comienzo del párrafo.
- B) se trata de una forma femenina porque el apellido, Vitoria, también lo es.
- C) podría usarse también la forma “el”, correspondiente al nombre masculino subsecuente.
- D) se refiere a la enfermedad, coronavirus, causa del cierre de colegios y de la epidemia.
- E) hace referencia a la Universidad, palabra que ya había sido mencionada anteriormente.

23. “el cierre se prolongará durante “mínimo dos semanas” (tercer párrafo). La unidad temporal referida puede también expresarse en español, sin cambio de sentido:

- 1) un mínimo de dos semanas.
- 2) en mínimo dos semanas.
- 3) por lo menos dos semanas.
- 4) solamente dos semanas.
- 5) apenas dos semanas.

Son correctas:

- A) 1, 3 y 5 solamente
- B) 1, 2, 3, 4 y 5
- C) 2, 3 y 4 solamente
- D) 1 y 3 solamente
- E) 4 y 5 solamente

24. El cierre del colegio Loyola

- A) fue decretado por el gobierno de la Comunidad de Madrid.
- B) ha seguido el ejemplo de la mayoría de colegios de la región.
- C) se ha debido al hecho de que casi todos sus alumnos son de fuera de la región de Madrid.
- D) se producirá, de hecho, dentro de quince días.
- E) ha sido anunciado por su director.

HISTÓRIA

25. O espaço do autoritarismo inibiu as democracias e trouxe governos marcados pelo corporativismo. No século XX, o Franquismo na Espanha:

- A) combateu as religiões e defendeu a burguesia industrial.
- B) teve grande ajuda da Igreja Católica.
- C) antagonizava com o fascismo italiano.
- D) não repercutiu na Europa Ocidental.
- E) conseguiu conviver pacificamente com os sindicalistas e anarquistas.

26. Durante os governos militares que se estabeleceram no pós-1964, houve:

- A) a repressão aos jornais do Sudeste, que perdurou até 1970.
- B) o fim de todos os partidos políticos.
- C) a participação decisiva de civis no governo.
- D) a atuação marcante do Congresso Nacional.
- E) a modernização da vida sindical nas indústrias.

27. Os gregos contribuíram para pensar o mundo e seus mistérios. A atuação de Platão e suas reflexões são analisadas no mundo atual. Com base em tais reflexões, podemos afirmar que Platão:

- A) definiu que os átomos compunham o universo.
- B) defendeu radicalmente a democracia.
- C) combateu a escravidão e criticou a aristocracia.
- D) influenciou o pensamento idealista do Ocidente.
- E) favoreceu a divulgação do relativismo sofista.

28. A modernização da sociedade brasileira se deu no século XX. Por ocasião dos governos de Getúlio Vargas, sobretudo entre 1930 e 1945:

- A) os sindicatos atuaram com decisões importantes para a democracia.
- B) houve a ampliação da democracia e da liberdade sindical.
- C) a sociedade foi fortemente influenciada por valores autoritários.
- D) consolidou-se o fim do coronelismo em todo o Brasil.
- E) celebrou-se o multipartidarismo com influências socialistas.

29. Na Alagoas colonial, a presença dos escravos foi decisiva para a produção agrícola. Havia, entre os escravos:

- A) falta de união cultural e envolvimento marcantes com os jesuítas.
- B) respeito total aos senhores das terras.
- C) organizações de resistência exclusivamente nas cidades.
- D) cultos religiosos vindos da África, com influências do catolicismo.
- E) total apatia com relação ao trabalho e às intrigas constantes.

30. O Renascimento inquietou a sociedade com novas ideias e expectativas. Na área da linguagem e da literatura, podemos destacar:

- A) a prevalência das escritas religiosas com seus mistérios.
- B) a dominação do latim como a língua única do mundo ocidental.
- C) o surgimento das línguas nacionais com estruturas mais definidas.
- D) a elaboração de grandes romances de aventuras na França.
- E) a presença de poemas épicos escritos por Cervantes.

31. Durante o século XX, a política em Alagoas:

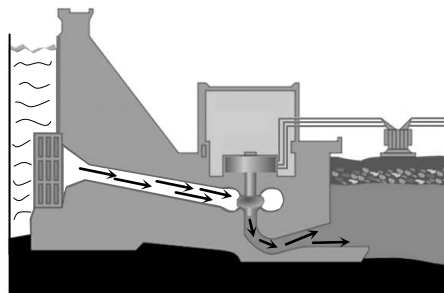
- A) manteve visível subordinação aos grupos políticos privilegiados do Sudeste
- B) não sofreu influências do coronelismo rural existente no Nordeste.
- C) atuou buscando aumentar as relações democráticas.
- D) não teve a presença de lideranças expressivas nos partidos.
- E) ficou ausente dos partidos nacionais nas décadas finais do século.

32. A escravidão seguiu a economia colonial brasileira, criando uma sociedade desigual e violenta. Nesse contexto, os escravos:

- A) tinham presença na região do café, sendo pouco numerosos na produção do açúcar.
- B) trabalhavam apenas nos engenhos de açúcar.
- C) eram colaboradores ativos na produção da arte sacra.
- D) conseguiam resistir e fugir dos engenhos causando transtornos.
- E) não organizaram rebeldias expressivas e viviam em cabanas.

GEOGRAFIA

33. Há diversos meios de produzir energia elétrica tão necessária à sociedade atual. Cada um destes possui vantagens e desvantagens ambientais e socioeconômicas. Sobre esse tema, observe atentamente a figura a seguir e assinale o tipo de usina de produção de energia elétrica, esquematicamente, representado na figura a seguir.



- A) De águas termais.
- B) De marés de quadratura.
- C) Geotérmica.
- D) Eólica.
- E) Hidrelétrica.

34. O desenvolvimento industrial do Brasil teve como principais protagonistas:

- 1) as condições climáticas ambientais dominantes no país.
- 2) a participação do Estado.
- 3) a política de substituição de importações.
- 4) a notável fase de exportação da borracha produzida no Amapá e no Amazonas.
- 5) a pequena distância entre as cidades de médio porte.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 2, 3 e 5.
- B) 1 e 2.
- C) 3 e 5.
- D) 2 e 3.
- E) 1 e 4.

35. A explosão demográfica do período Pós Segunda Guerra Mundial ressuscitou as ideias de Malthus. Conhecidos como **Neo-Malthusianos**, os adeptos dessa teoria assumiram diversos posicionamentos, tais como:

- 1) defesa de programas oficiais e rígidos de controle de natalidade.
- 2) concordância com o fato de que a agricultura é capaz de produzir alimentos suficientemente para todos.
- 3) diminuição significativa dos valores recebidos por aposentados e inválidos.
- 4) concordância com o postulado, segundo o qual a baixa fecundidade é a causa central do subdesenvolvimento.
- 5) defesa de reformas sócio-econômicas e políticas que permitam a elevação do padrão de vida das populações.

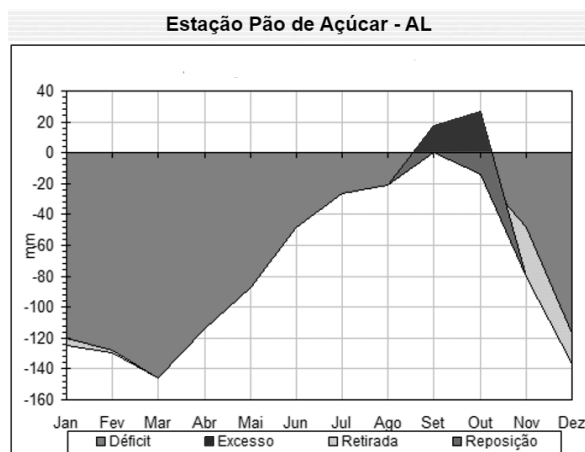
Estão corretos:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5
- B) 1 e 2 apenas
- C) 2 e 4 apenas
- D) 3, 4 e 5 apenas
- E) 1, 2 e 5 apenas

36. Um grupo de alunos de Medicina da CESMAC está realizando um estudo sobre verminoses e condições ambientais, numa área relativamente pequena da parte oriental do Estado de Alagoas, no Nordeste brasileiro. Há necessidade de **um mapa que apresente o maior nível de detalhes dessa localidade para estudos socioambientais**. Foram encontrados cinco mapas, mas em escalas numéricas bem diferentes. Assinale a escala que melhor atende à necessidade do trabalho.

- A) 1: 10.000.
- B) 1: 1000.000
- C) 1: 25.000
- D) 1: 600.000
- E) 1: 250.000

37. Um estudo de hidrografia do município de Pão de Açúcar, no interior do Estado de Alagoas, permitiu aos pesquisadores a realização do gráfico a seguir, reproduzido, com alterações: gráfico muito útil para diversas análises, inclusive a interpretação das atividades agrícolas e do regime fluvial. Os dados à esquerda do gráfico correspondem a milímetros de água; os meses do ano encontram-se referidos na horizontal.



É correto afirmar que este gráfico está representando:

- A) um rio de regime perene.
- B) uma situação de superávit hídrico.
- C) um balanço hídrico climatológico.
- D) a rede de drenagem com excesso de água, favorável à plantação de cana-de-açúcar.
- E) a condição de permanente reposição de água para a bacia hidrográfica da área.

38. Observe a fotografia a seguir.



Pelos aspectos paisagísticos visualizados, é possível concluir, corretamente, que se trata de um(a):

- A) vale fluvial com floresta pluvio-nebular.
- B) planície fluvial com mata ciliar.
- C) planalto cristalino com restos de uma mata de pinhais.
- D) pediplano com caatinga hiperxerófila.
- E) planície de inundação com cerrados.

39. Trata-se de um bloco econômico e político, no qual os Estados-Membros estabeleceram um acordo para realizarem, livremente, transações comerciais e a circulação de pessoas. Além de possuírem uma moeda unificada, o bloco é controlado por um Parlamento, formado por deputados dos países participantes. Certamente, essa cooperação econômica, social e política é uma das alianças mais fortes da nossa história.

A que o texto está especificamente se referindo?

- A) ONU.
- B) Brexit
- C) OTAN
- D) NAFTA
- E) União Europeia

40. A escalada do endividamento público interno brasileiro ocorreu a partir da década de 1970 e no início da década seguinte. As dificuldades do país agravaram-se, então, em decorrência dos seguintes fatos:

- A) a rejeição ao modelo capitalista-exportador e a adoção do modelo socialista de planejamento controlado da produção industrial.
- B) a rejeição ao modelo capitalista e a adoção de uma política neoliberal.
- C) a adoção do modelo de Desenvolvimento Periférico-Dependente e a diminuição das exportações de café.
- D) a amplitude das obras públicas e do volume de gastos necessários para levar adiante muitos projetos simultaneamente.
- E) a adoção de políticas estatizantes dos principais meios de produção e a diminuição das exportações de soja, ferro e café.

FILOSOFIA / SOCIOLOGIA

- 41.** É importante que a disciplina 'Sociologia' faça parte dos Currículos Acadêmicos, porque é ela que:
- A) tendo por objetivo o estudo comportamental de cada indivíduo, nos facilita a melhor conhecê-lo em grupo.
 - B) nos fornece o método padrão que deverá ser usado em todas as ciências humanas e sociais.
 - C) sendo próxima do estudo das leis positivas, é fator decisivo para garantir a paz social e o agir ético.
 - D) nos ajuda a melhor conhecer um dos constitutivos da essência do homem, que é a sociabilidade.
 - E) constituindo o somatório dos preceitos e costumes, garante que um povo tenha paz social estável.
- 42.** A verdadeira importância do chamado "ato de filosofar" deve-se ao fato de ser ele o único caminho, estritamente racional, que pode levar o homem:
- A) a descobrir o caminho mais seguro para atingir qualquer ciência.
 - B) a encontrar um sentido espiritual para a própria existência.
 - C) a tentar descobrir os últimos porquês de tudo quanto existe.
 - D) a encontrar definitivamente o caminho da felicidade pessoal.
 - E) a desvendar, finalmente, o real significado dos mitos e lendas.
- 43.** Entre os meios cognitivos de que o homem dispõe para atingir aquilo que os filósofos chamam de "ser dos entes", existe um que é baseado unicamente em experiências empíricas e rigorosas. Neste caso, trata-se do conhecimento
- A) Mítico.
 - B) Científico.
 - C) Filosófico.
 - D) Sensível.
 - E) Teológico.
- 44.** Entre os grandes períodos da História da Filosofia Ocidental, houve um que defendia que a Filosofia devia estar ao serviço da Teologia, para, deste modo, facilitar a compreensão dos dogmas da religião cristã. Esse Período ficou conhecido como:
- A) Escolástica.
 - B) Espiritualismo.
 - C) Iluminismo.
 - D) Racionalismo.
 - E) Empirismo.
- 45.** Todas as formas de cultura e valores, tais como: língua, tradições, costumes e formas de associação, que determinada sociedade recebe das gerações que a precederam, é o que, em Sociologia, se designa por:
- A) bases de legitimação das formas religiosas de qualquer etnia.
 - B) acervo de resultados científicos para o bem da comunidade.
 - C) parâmetros que legitimam as heranças patrimoniais.
 - D) bases jurídicas que sustentam e garantem a paz social.
 - E) herança social, no sentido mais restrito e comumente aceito.
- 46.** Valores éticos devem definir-se como sendo aqueles que:
- A) acompanham sempre os valores transcendentais do ser humano.
 - B) derivam diretamente dos princípios religiosos de cada indivíduo.
 - C) sendo universais e perenes são, como tais, percebidos na consciência.
 - D) correspondem ao sistema dos valores racionais de cada ser humano.
 - E) se coadunam integralmente com os valores culturais de um grupo.
- 47.** Entidades humanas que, para garantirem a necessária estabilidade e harmonia, e se regem por um conjunto de procedimentos e regras padronizados, aceites por todos, são o que, em Sociologia, se definem como:
- A) associações financeiras.
 - B) instituições jurídicas.
 - C) classes sociais.
 - D) instituições sociais.
 - E) agremiações religiosas.
- 48.** Um coletivo de cidadãos que, de forma consciente, se organiza, sob uma mesma autoridade e princípios, visando idênticos interesses, é o que, em Sociologia, se entende por uma:
- A) agremiação.
 - B) associação.
 - C) partido.
 - D) coletividade.
 - E) sociedade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC



MEDICINA

1º dia - 08.08.2020

CESMAC

PROVA TIPO-3

REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA
LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS / ESPANHOL)

HISTÓRIA
GEOGRAFIA
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** - Verifique se este CADERNO contém a página de RASCUNHO para REDAÇÃO e 48 questões. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 02** - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 17 a 24. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente à sua opção, feita no ato de inscrição.
- 03** - Transcreva a REDAÇÃO da página de RASCUNHO para a FOLHA DE REDAÇÃO.
- 04** - Observe a numeração do CARTÃO-RESPOSTA, pois o cartão serve para responder a um grupo de até 100 (cem) questões, devendo ser utilizadas as 48 (quarenta e oito) iniciais.
- 05** - O CARTÃO-RESPOSTA deve apresentar seu número de inscrição e o TIPO de PROVA impressos. Confira seu CARTÃO-RESPOSTA e, caso observe alguma divergência, avise ao fiscal.
- 06** - Assine a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA no lugar indicado.
- 07** - Em cada questão, escolha a alternativa que responde corretamente ao que se pede. Preencha, então, no CARTÃO-RESPOSTA, a janela que corresponde à alternativa escolhida, com caneta esferográfica azul, após a devida conferência.
- 08** - Só preencha o CARTÃO-RESPOSTA, após decidir-se, em definitivo, com relação à alternativa. Para o cômputo da prova, são equivalentes as respostas erradas, nulas ou em branco.
- 09** - Ao término da prova, o candidato devolverá à mesa de fiscalização o CADERNO DE QUESTÕES, a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA devidamente assinados. Se não o fizer, será eliminado do Processo Seletivo.
- 10** - Após conferência pela mesa do material entregue, o candidato assinará a Lista de Presença.
- 11** - Transcreva o texto abaixo para o CARTÃO RESPOSTA.

“A preocupação do humano me faz 'sorrir chorando'.”

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

Sala:



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

MEDICINA 1º DIA PROVAS - 08.08.2020

REDAÇÃO Com apoio dos fragmentos de texto exibido abaixo, faça um comentário em que você se posicione em relação ao tema apresentado. Dê um TÍTULO ao seu texto.

TEMA: A relevância da ciência para a prevenção e a resolução de problemas da saúde humana.

A ciência contribui para que as pessoas entendam como o mundo funciona e por que determinadas coisas se comportam de certa forma. Além de satisfazer a nossa curiosidade, ela também pode ajudar a salvar ou a prolongar a vida humana, pela prevenção ou pelo tratamento de doenças.

"Apenas uma sociedade que é versada na ciência pode escolher qual vai ser o seu destino de forma responsável. Se você virar as costas para a ciência, você está virando as costas para o futuro." Marcelo Gleiser - Dartmouth College (EUA)

1. Título:

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.

PORTUGUÊS/ LITERATURA

Analise o poema de Carlos Drummond de Andrade

Anekdota búlgara

Era uma vez um czar naturalista
Que caçava homens.
Quando lhe disseram que também se caçam borboletas e andorinhas,
Ficou muito espantado
E achou uma barbaridade.

(Carlos Drummond de Andrade. *Alguma poesia*. 8 ed. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, 1992, p. 26.).

01. O poema de Drummond, exposto acima, pode muito bem ilustrar a produção poética do Modernismo, pois:

- 1) se revela claramente anticonvencional em relação à adoção do verso livre.
- 2) confirma o ideal desse período literário brasileiro por se distanciar da 'sintaxe de exceção e do lirismo purista'.
- 3) recorre a padrões bem próximos da linguagem coloquial, sem erudições e propósitos de atingir a perfeição formal, como antes, em tempos do Parnasianismo.
- 4) rejeita os recursos irônicos, comuns à composição poética da época: o 'poema minuto' ou o 'poema piada'.

Estão corretas apenas:

- A) 3 e 4
- B) 2 e 4
- C) 1, 2 e 3
- D) 1 e 2
- E) 1 e 4

Influenciados pelo Modernismo, alguns escritores de diferentes regiões do país principiaram a produzir obras em prosa em que tematizavam, criticamente, a realidade social e política do Brasil. Passaram, então, a inaugurar uma prosa regional, que tematizava os problemas das desigualdades regionais, sobretudo aquelas do nordeste brasileiro, em consequência das frequentes secas e das tentativas de solução dadas pelos 'retirantes'.

Foi assim que escritores nordestinos tomaram a decisão de criar uma prosa regional, o *Romance de 1930*, comprometida com a realidade social e sua denúncia.

02. Entre os principais romancistas que se destacaram nesse Projeto, constam:

- 1) Manuel Bandeira e Mário de Andrade, com as respectivas obras *Vou-me embora pra Pasárgada* e *Macunaíma*.
- 2) Olavo Bilac e Oswald de Andrade, com as respectivas obras *O navio negreiro* e *Manifesto Pau Brasil*.
- 3) Raquel de Queiroz e Graciliano Ramos, com as respectivas obras *O Quinze* e *Vidas secas*.
- 4) Jorge Amado e Vinícius de Moraes, com as respectivas obras *Capitães de Areia* e *A rosa de Hiroxima*.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- A) 2, apenas.
- B) 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1 e 4, apenas.

03. Uma passagem, mesmo que sumária, pela literatura brasileira nos faz ver que esta assumiu diferentes expressões artísticas, uma vez que se prendia às condições históricas e sociais de cada época. Por exemplo:

- A) No Realismo, a concepção estética reforçava e, de certa forma, reiterava, o sentimentalismo e a idealização herdados do período anterior, o Romantismo.
- B) No Modernismo a pretensão maior se fixou em salvaguardar as aspirações artísticas da vanguarda europeia, pelo cultivo do formalismo na expressão da arte poética.
- C) No período do Barroco, a temática predominante é o conflito do homem, dividido entre céu e terra, matéria e espírito, salvação e perdição. Daí, em termos de linguagem, sua preferência pela antítese e pelas expressões de contraste.
- D) No Romantismo, o grande vetor foi a pretensão de exaltar a 'nova terra' e suas belezas naturais. Embora, a nostalgia de não ser 'europeu' ainda se revelasse fortemente na arte literária.
- E) No Parnasianismo, a aspiração do poeta era produzir uma arte poética como se fosse um 'ourives' em seu atelier de criação. Vigorava, neste período, o oposto do 'formalismo', da 'Arte pela arte'.

04. A poesia romântica brasileira, na sua primeira fase, privilegiou:

- 1) as riquezas e graças da natureza tropical do Brasil.
- 2) o patriotismo e os eventos históricos.
- 3) o indígena brasileiro.
- 4) a religiosidade do povo rural.

Estão corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3, 4.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

05. As normas da concordância verbo-nominal representam, simbolicamente, certa inclusão dos falantes entre aqueles que dominam a norma-padrão da língua portuguesa. Está de acordo com essa norma, o seguinte enunciado:

- A) Foi divulgado, entre os participantes da reunião, vários novos itens para amenizar os recentes problemas.
- B) Qual dos acontecimentos atuais repercutiu mais do que o movimento americano contra o racismo?
- C) Nenhuma das regiões recém-ajudadas reagiram à oferta de solidariedade.
- D) Houveram manifestações solidárias oportunas e relevantes. De modo algum, poderiam haver práticas indiferentes.
- E) Continuam havendo manifestações contra comportamentos racistas. É as idealizações dos tempos modernos.

O que faz o brasil, Brasil?

(1) O “brasil”, com b minúsculo, é apenas um objeto sem vida, autoconsciência ou pulsação interior, pedaço de coisa que morre e não tem a menor condição de se reproduzir como sistema; como, aliás, queriam alguns teóricos sociais do século XIX, que viam na terra – um pedaço perdido de Portugal e da Europa – um conjunto doentio e condenado de raças que, misturando-se ao sabor de uma natureza exuberante e de um clima tropical, estariam fadadas à degeneração e à morte biológica, psicológica e social.

(2) Mas o Brasil com B maiúsculo é algo muito mais complexo. É país, cultura, local geográfico, fronteira e território, reconhecidos internacionalmente e também casa, pedaço de chão calçado com o calor de nossos corpos, lar, memória e consciência de um lugar, com o qual se tem uma ligação especial, única, totalmente sagrada.

(3) É igualmente um tempo singular cujos eventos são exclusivamente seus, e também temporalidade que pode ser acelerada na festa do Carnaval; que pode ser detida na morte e na memória e que pode ser trazida de volta na boa recordação da saudade. Tempo e temporalidade de ritmos localizados e, assim, insubstituíveis.

(4) Sociedade onde pessoas seguem certos valores e julgam as ações humanas dentro de um padrão somente seu. Não se trata mais de algo inerte, mas de uma entidade, cheia de autorreflexão e consciência: algo que se soma e se alarga para o futuro e para o passado, num movimento próprio que se chama história.

(5) Aqui, o Brasil é um ser, em parte reconhecido e em parte misterioso, como um grande e poderoso espírito. Como um Deus que está em todos os lugares e em nenhum, mas que também precisa dos homens para que possa se saber superior e onipotente. Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder. Caso contrário, sua presença é tão inefável como a do ar que respira e dela não se teria consciência a não ser pela comparação, pelo contraste e pela percepção de algumas de suas manifestações mais contundentes.

(Roberto DaMatta. *O que faz o brasil, Brasil?* Rio de Janeiro, Rocco, 1986, p. 11-12. Adaptado)

06. O segundo parágrafo do Texto 1 mostra-se bastante relevante, pois:

- 1) inclui valores e elementos humanos que dão sentido a diferentes aspectos da vida.
- 2) explicita as propriedades que justificam a complexidade inerente ao referido ‘Brasil com letra maiúscula’.
- 3) rompe com a concepção de um ‘mundo material’, restrito às coisas que apenas são perceptíveis pelos sentidos.

Estão corretas as alternativas:

- A) 2, apenas.
- B) 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

07. Analise o conteúdo do trecho seguinte: “Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder”. Nesse trecho, se defende que:

- A) a condição de pertencimento ao país é insuficiente para que o Brasil seja representado onde houver um brasileiro. É preciso que este se revele em sua concretude e seu poder.
- B) as divindades devem concretizar manifestações de seu poder, a fim de ganhar a aceitação de todos os participantes, estejam onde estiverem.
- C) no lugar onde houver um brasileiro adulto, estarão também as manifestações das divindades, a fim de manifestarem seus poderes.
- D) qualquer brasileiro adulto concretiza uma manifestação da concretude e do poder de seres tidos como divindades.
- E) o brasileiro adulto existe e, com ele, o Brasil, caso as principais manifestações de divindades revelarem força e poder.

08. A compreensão do Texto 1 requer que o interpretemos como:

- A) uma descrição histórica de aspectos peculiares à ampliação da descoberta do Brasil, uma condição ideal para que se possa sentir seu poder.
- B) um ponto de vista pessoal, centrado numa única visão social e antropológica, carente, assim, de uma fundamentação mais contundente.
- C) um texto noticioso em relação à descoberta do Brasil, território condenado à mistura de raças e fadado à degeneração.
- D) uma reflexão em torno do que podem representar os dois lados do território nacional, vistos em seus contrastes de perspectivas.
- E) um comentário sobre a previsão que historicamente viveria o território descoberto e ampliado por Portugal e outros países da Europa.

09. O autor do Texto 1, para fins de conseguir a coesão e a coerência requeridas pelo texto, lançou mão de determinados recursos, como:

- 1) a associação semântica entre as palavras, como entre ‘morte’ e ‘recordação da saudade’; ‘futuro’ e ‘passado’; ‘divindade’ e ‘poder’; ‘autorreflexão’ e ‘consciência’; ‘país’ e ‘local geográfico’ etc.
- 2) repetição literal de algumas palavras como ‘consciência’; ‘manifestação’; ‘Brasil’; ‘brasileiro’; ‘tempo’; ‘temporalidade’.
- 3) o uso de conectivos (como ‘mas’, ‘no entanto’, ‘para que’, ‘e’; ‘onde’; ‘que’).
- 4) o uso de pronomes que retomam referências feitas em partes anteriores do texto, como ‘suas’; ‘ele’; ‘dela’, entre outras.
- 5) a utilização de um vocabulário erudito e fora das experiências coloquiais da interação verbal.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 4 e 5, apenas
- B) 1, 2, 3, 4 e 5
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas
- D) 1, 2 e 5, apenas
- E) 2 e 3, apenas

10. A estratégia textual de referir os nomes de 'brasil' e de 'Brasil' constitui, sabiamente, um recurso:

- A) sintático, uma vez que contraria as normas textuais que regulam textos do domínio jornalístico.
- B) semântico, pois subverte os princípios da significação padrão do português brasileiro.
- C) lexical e figurado, que põe em evidência a dependência cultural de nossa colonização.
- D) metafórico e simbólico, que expressa dimensões diferentes da complexidade social e cultural do país.
- E) gramatical e alegórico, a fim de anunciar cabalmente as propriedades de nossa realidade mais complexa.

11. O Texto 1 é construído a partir de uma:

- A) comparação, em que são evidenciados pontos de contraste entre duas visões do mesmo objeto.
- B) alegoria, centrada em culturas onde se pode ter consciência do pertencimento a um lugar.
- C) semelhança, entre o país antes da descoberta por Portugal e o país depois de sua ampliação.
- D) metáfora, com base em elementos comuns a territórios reconhecidos internacionalmente.
- E) analogia, inspirada em outros territórios de natureza exuberante e clima tropical.

TEXTO 2

O acesso à educação

(1) Há pouco mais de um século, o Brasil conseguiu abolir a vergonhosa escravidão de seres humanos. Mas, nossa abolição da escravatura não resolveu outro tipo de escravatura: a exclusão absoluta, principalmente daquilo que hoje consideramos um direito básico da humanidade – o acesso ao conhecimento, à educação.

(2) A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões. Para se ter uma ideia, em 1928, 80% dos alunos que estudavam no equivalente ao ensino médio frequentavam escolas católicas, particulares, pagas. Quem eram esses estudantes? Filhos da elite. 70% dos que nasciam naquela época estavam condenados ao analfabetismo.

(3) A cultura que fomos criando nesse país foi a cultura fidalga, a ideia de quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se, não precisa trabalhar – isso é coisa de escravo! – não precisa estudar, não precisa ler, pois sua situação de privilégio seria um direito de nascença.

(4) Há uma frase imortal de Confúcio que nos serve como nunca agora, nos alvares de um novo milênio totalmente tecnológico, baseado no conhecimento: "Onde houver boa educação não haverá distinção de classes." Nossa história tem sido a da eternização da injusta divisão de privilégios através da negação da escola para todos. Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo! Para isso, precisamos mexer em nossa própria maneira de ver a educação. Por causa da tradição cultural a que me referi, este é um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores. Mesmo nossas elites, que podem comprar livros, leem pouco. Quem trabalha em educação sabe que muitos pais de classe média se sacrificam para comprar os tênis da moda para seu filho, mas esperneiam quando a professora pede a compra de um livro.

(5) Nossa civilização começou com o arrasamento do pau-

brasil deste país para tingir os veludos das cortes europeias e foi-se desenvolvendo até chegar a nossos dias, quando a posse do carro do ano é mais importante do que ter uma pequena biblioteca em casa.

(6) Nosso problema não é apenas problema do governo, mas de todos nós. Hoje, há escolas para quase todos. Mas, temos de lutar para que elas melhorem sua qualidade de atuação.

(Pedro Bandeira. *O ofício de escrever para quem não gosta de ler*. Fragmento da conferência proferida no II Congresso Internacional de Educação. Recife, 2003. Adaptado).

12. O Texto 2 constitui um comentário em que, numa análise global, se defende que:

- A) foi vergonhosa a escravização no Brasil; partia do pressuposto de que os privilégios são direito de nascença.
- B) o nascer de uma nova época, inteiramente tecnológica, é baseado no conhecimento.
- C) a histórica abolição da escravatura não suprimiu os privilégios de quem pertencia à elite social.
- D) o direito básico de todos os brasileiros é o acesso ao conhecimento, à educação.
- E) mesmo os brasileiros alfabetizados não cultivam a leitura como um de nossos valores maiores.

13. Analisemos alguns fragmentos do Texto 2 e os comentários referentes a cada fragmento. Identifique a alternativa em que o comentário está correto.

- A) Em: "quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se", o sentido da expressão destacada é literal, ou seja, não figurado.
- B) Em: "A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões". Esse fragmento poderia representar uma síntese geral das ideias anunciadas no texto.
- C) Em: "Por causa da tradição cultural a que me referi", a norma sintática aceita também – 'de que'.
- D) Em: "um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores". O relativo 'onde', nesse contexto, poderia ser substituído por 'aonde'.
- E) "para tingir os veludos das cortes europeias", o termo sublinhado exemplifica o uso de um sentido metafórico.

14. O texto 2 exibe o seguinte fragmento: "Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo!" A análise desse fragmento revela que:

- 1) as formas "Vamos" e "Podemos" sugerem uma atitude interativa do enunciador.
- 2) o pronome 'lo' reitera uma afirmação feita anteriormente.
- 3) nesse contexto, também tinha sentido dizer: "Podemos fazê-la!".
- 4) o uso do pronome "lo" constitui um nexo coesivo e coerentemente funcional.
- 5) pelo sentido expresso, vemos que o pronome é complemento do verbo 'poder'.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2 e 5, apenas.
- B) 1, 2, 3, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 4 apenas
- D) 1, 2 e 3, apenas
- E) 3 e 4, apenas.

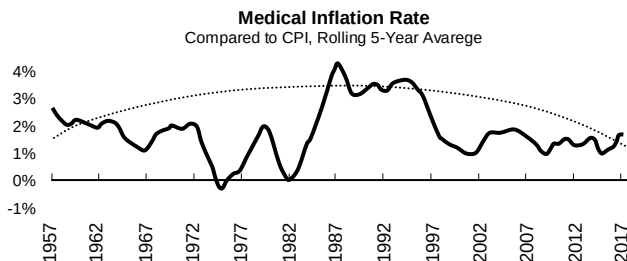
15. No segundo parágrafo, o autor interroga: "Quem eram esses estudantes?" Essa pergunta constitui:

- A) uma estratégia 'retórica', apenas emitida para estimular a atenção do leitor.
- B) uma prática comum entre os que escrevem textos expositivos, a fim de coibir falhas de interpretação.
- C) uma forma de selecionar as respostas a fim de impedir grandes desacertos.
- D) uma figura de linguagem que esconde as razões básicas do que é interrogado.
- E) tática do autor com a função de camuflar as possíveis respostas.

16. O Texto 2, ao fazer referência à abolição da escravidão, anuncia, em meio a palavras de louvor, uma espécie de grande queixa; a queixa de que:

- A) nossa cultura deu primazia à fixação de privilégios; haja vista a oferta de escolas católicas para filhos da elite.
- B) houve escolas que concentraram sua atuação pedagógica no acolhimento dos "distintos filhos da elite".
- C) das pessoas que nasciam na época da Abolição, 70% acreditavam que, por terem nascido em berço de ouro, não precisavam esforçar-se.
- D) a abolição histórica da escravidão não conseguiu extinguir a exclusão do acesso ao conhecimento e aos bens da cultura.
- E) a obtenção de bens materiais foi sentida, nessa época, como mais favorável e vantajosa que a aquisição de bens ligados ao mundo da cultura.

INGLÊS



Source: Bureau of Labor Statistics via FRED

Disponível em: < <https://www.motherjones.com/kevin-drum/2018/01/health-care-costs-are-under-control-but-the-industry-still-gets-its-1-trillion-bonus-every-year/> >
Acessado em 6 de março de 2020.

17. According to the chart above, we can assert that Medical Inflation Rate

- A) had its highest figure in 2017.
- B) never got any lower than 0%.
- C) peaked at about 4% in 1987.
- D) had its lowest rate in 1982.
- E) has remained level since 1957.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it.

Pandemic Preparedness and Health Systems Strengthening

Pandemics, which are large disease outbreaks that affect several countries, pose major health, social, and economic risks. A quick-moving pathogen spreading across the globe has the potential to kill tens of millions of people, disrupt economies, and destabilize national security. Climate change, urbanization, and the lack of water and sanitation are all factors that could contribute to fast-spreading, catastrophic outbreaks.

A severe pandemic can result in millions of deaths, and even the most conservative estimates suggest that pandemics destroy up to 1% of global GDP. Strong health systems that reach all people – especially the most vulnerable – with effective services are the only way to ensure protection from major disease outbreaks. That is why ensuring and investing in preparedness before a crisis strikes saves lives and ultimately saves money.

Despite progress made since the West Africa Ebola crisis in 2014/15, GPMB's (The Global Preparedness Monitoring Board) 2019 report, *A World At Risk*, noted an increasingly dire risk of widespread epidemics, and found that the world remained unprepared. GPMB warned that epidemic-prone diseases like Ebola, influenza and SARS were increasingly difficult to manage in the face of prolonged conflict, fragile states, and forced migration.

Anti-Microbial Resistance (AMR) also poses a significant and growing health and financial threat to countries at all income levels. AMR occurs when microbes (bacteria, fungi, viruses, and parasites) cannot be treated by medicines that were previously effective. Investing in strengthening health systems and preparedness for pandemics and other infectious disease outbreaks is one of the best ways to contain AMR.

Adaptado de: <<https://www.worldbank.org/en/topic/pandemics>>
Acessado em 28 de fevereiro de 2020.

18. It is true to assert that

- A) good universal health systems can effectively help to save lives and money.
- B) prevention and preparedness have succeeded in keeping disease outbreaks away.
- C) Anti-Microbial Resistance (AMR) affects poor populations exclusively.
- D) due to previous pandemics experiences the world is now prepared to cope.
- E) factors such as prolonged conflicts and forced migrations help fight diseases.

19. Pandemics

- A) are disease outbreaks which are circumscribed to a single nation.
- B) relates to a pathogen which kills people living in the same region.
- C) creates problems to different areas of life except for national security.
- D) finds no room for growth when there is lack of water and sanitation.
- E) normally affect many countries and many different areas of life.

Read the text below and answer the following 3 questions based on it.

Does a C-section affect the baby's immune system?



The natural birth process can be messy, stressful, and long remembered by both moms and dads. However, there is an unexplained link between decreasing rates of vaginal delivery and increasing rates of

chronic inflammatory and metabolic disease in children growing up in today's world.

Nowadays, 20% of Cesarean sections performed worldwide have no medical justification. Although often preferred by both patients and obstetricians, Cesarean sections are not risk-free and might have a hidden impact on the baby immune system.

During the natural birth process, the baby is exposed to microorganisms from the mother. This normal exposure process has been connected to healthy gut microbiome growth, further affecting baby immune system development. Nevertheless, it is unclear whether disruption of the exposure process occurring during cesarean section affects gut microbiome formation in neonates.

A recent study published in *Nature Communications* determined whether the mode of delivery does affect the baby immune system. The researchers examined stool samples taken one to five days after the birth of 33 babies born by either vaginal or cesarean deliveries. They performed an analysis of the genetic material from uncultured microorganisms found in these samples. This method allows the detection of numerous bacterial strains and the evaluation of any differences in bacterial classification among samples.

The study found differences in the microbiome of babies born naturally or by a Cesarean section. Stool samples of babies delivered by Cesarean section lacked the bacteria present in samples taken from naturally born babies. In addition, the researchers extracted an immune stimulating factor called lipopolysaccharide (LPS) from the samples. This bacteria-derived substance is known to cause chronic inflammatory disease and metabolic disease in children and adults.

They used extracted LPS to stimulate cultured immune cells and quantifies the expression of several inflammation-causing factors. Interestingly, the study discovered that LPS isolated from stool samples of naturally born babies stimulates higher levels of inflammation-related substances secretion. On the other hand, LPS isolated from stool samples of babies delivered by Cesarean section had lower inflammatory effects.

The results suggest that Cesarean section procedures divert the process of gut microbiome development to alternative pathways. This alteration might underlie the increase in the prevalence of chronic inflammatory and metabolic diseases in developed countries.

It seems that the mode of delivery might have lifelong influences on a newborn's health.

Adaptado de: <<https://medicalnewsbulletin.com/c-section-baby-immune-system/>> Acessado em 02 de março de 2020.

20. In natural births, babies get in touch with their mothers' microorganisms, thus their immune system, as compared to C-section babies, should get

- A) powerless.
- B) poorer.
- C) stronger.
- D) weaker.
- E) frail.

21. The link between an increase in certain diseases and vaginal birth decrease

- A) confirms that C-sections are far better in protecting babies from illnesses.
- B) has been explained and now we know that C-sections should always prevail.
- C) does not qualify in order to justify the impairment in a baby's immune system.
- D) suggests a baby's immune system may be affected by the choice of birth type.
- E) shows that children born naturally get sick more often than other children.

22. In "It seems that the mode of delivery **might** have lifelong influences on a newborn's health." The modal verb MIGHT indicates a(n)

- A) prohibition.
- B) advice.
- C) certainty.
- D) obligation.
- E) possibility.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it

Nanotechnology and Nanoparticles in Drug Delivery

If your drug use consists of an occasional aspirin, you may not see the need for serious work on drug delivery. But if you were diabetic, having to inject insulin several times a day, or a cancer patient experiencing debilitating side effects from your treatment, the benefits of improved drug delivery could change your life.

Perhaps the most publicized use of nanotechnology in drug delivery under development is the use of nanoparticles to deliver drugs to cancer cells. Particles are engineered so that they are attracted to diseased cells, which allows direct treatment of those cells. This technique reduces damage to healthy cells in the body.

However, that's just the tip of the drug delivery iceberg: there are a number of other ways that nanotechnology can make the delivery of drugs more efficient and potentially less unpleasant for the patient. Some techniques are only imagined, while others are at various stages of testing, or actually being used today. The following survey of nanomedicine applications in drug delivery introduces many of these techniques.

Disponível em: <https://www.understandingnano.com/nanotechnology-drug-delivery.html>> Acessado em 29 de fevereiro de 2020.

23. The use of nanotechnology in drug delivery

- A) is inadequately efficient but very pleasant for most patients.
- B) has been researched for just one and only type of treatment.
- C) for cancer patients results in the destruction of bad cells alone.
- D) should lower indiscriminate elimination of good cells in patients.
- E) is still far from actually happening in real life situations.

24. Drug delivery improvement

- A) won't produce any advantage in the case of prescribed drugs.
- B) could change the lives of cancer patients positively.
- C) should go through virtually no change in the near future.
- D) can bring about significant relief for those who take pills.
- E) is void of importance for people who need to inject insulin.

ESPAÑOL

La administración en salud, componente de desarrollo de la salud pública

La salud pública como esfuerzo organizado de la sociedad y el estado por la salud, el bienestar y la calidad de vida trasciende a los servicios de salud, razón por lo cual se hacen más complejos los procesos de conducción. Por lo tanto, se requiere dirigir con fundamentos científicos, con claridad de que la gerencia en salud o administración en salud es ciencia, además de técnica y arte y sumado al nivel de integración externa del sector de la salud con otros sectores es necesario considerar a la *Intersectorialidad*, componente político y tecnológico de la gerencia imprescindible para dar respuesta de solución a la determinación social de la salud.

El interpretar la importancia de la conducción de los sistemas de salud no ha sido fácil en el transitar de la historia, incluso se ha considerado a veces que la insostenibilidad de buenos sistemas de salud, o la imposibilidad de otros para alcanzar resultados de excelencia ha sido solo por carecer del dinero suficiente. La pregunta básica debiera estar orientada a explicarnos, qué estamos haciendo con el que tenemos, pues no se trata de producir salud al precio que sea; lo que se requiere es hacer la mayor y mejor salud posible con los recursos que están a nuestra disposición. Esa correspondencia del saber hacer con los recursos disponibles requiere del dominio de la administración en salud.

La razón de ser de la gerencia en salud es lograr crecer en calidad y oportunidad, de hacer más y mejor salud empleando la menor cantidad de recursos posibles, para lo cual se dispone de los instrumentos y las tecnologías de cómo hacerlo. La Administración o Gerencia de la Salud Pública, requiere de un sostenido fortalecimiento y la necesidad de fomentar la conciencia de su importancia. Esto constituye, en estos tiempos, una prioridad no solo en la formación y preparación de los directivos sino sobre todo en la generalización de una cultura gerencial que influya en la concepción y operación de las estrategias, de las estructuras, de los modelos y del modo cómo el servicio es organizado, prestado y asegurado, siempre pensando en la mejor salud con el uso más racional de los recursos. Si no se parte de esta concepción, cualquier sistema, por muy bueno que sea, corre el riesgo de perder sostenibilidad.

Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43 (1), 2017

17. "La pregunta básica *debiera estar* orientada..." (segundo párrafo). La expresión "debiera estar" puede ser sustituida en español, sin cambiar su sentido, en ese mismo contexto, por:

- 1) debería estar
- 2) tendría que estar
- 3) tuviera que estar
- 4) habría de estar
- 5) habría que estar

Son correctas:

- A) 4 y 5 solamente
- B) 3, 4 y 5 solamente
- C) 1, 2 y 4 solamente
- D) 1, 2, 3, 4 y 5
- E) 2 y 3 solamente

18. Atributos propios de la gerencia de salud deben ser:

- 1) un fortalecimiento sostenido.
- 2) crecer en calidad.
- 3) hacer más con el menor número de recursos.
- 4) renunciar, si es necesario, a la inversión en Tecnología.
- 5) disponer los instrumentos necesarios para su implementación.

Son correctas:

- A) 3, 4 y 5 solamente
- B) 1, 2, 3, 4 y 5
- C) 1, 2 y 3 solamente
- D) 2, 3, 4 y 5 solamente
- E) 1, 2, 3 y 4 solamente

19. Los procesos de conducción en salud son complejos porque:

- A) salud, bienestar y calidad de vida trascienden el propio ámbito de la salud.
- B) siempre existe un componente político en todo lo referido a lo público.
- C) se trata de un esfuerzo organizado entre la sociedad y el estado por la salud.
- D) se refieren exclusivamente a los servicios de salud considerados aisladamente.
- E) la gerencia es un arte, no una ciencia.

20. Según el texto, los servicios de gerencia y administración en salud exigen:

- A) centrar el foco exclusivamente en el componente tecnológico.
- B) un carácter científico en su fundamentación y desarrollo.
- C) técnicas apropiadas.
- D) una dirección de índole artística.
- E) no buscar otras interacciones con sectores ajenos al de la salud mismo.

Cientos de universitarios abandonan Madrid por el coronavirus

Los estudiantes del colegio mayor universitario Loyola estaban el lunes en un partido contra otro colegio, el Moncloa, cuando se enteraron de que no iban a tener clase durante dos semanas. Ni ellos ni los más de 300.000 alumnos que cursan sus estudios en alguna de las seis universidades públicas y ocho privadas de Madrid. Se calcula que uno de cada cuatro de estos alumnos no es de Madrid. La noticia se recibió con alegría. "Nos pusimos súper felices, pensábamos que nos íbamos a quedar aquí, pero sin clases", comentan este martes varios colegiales. La realidad llegó pocas horas después. A las diez de la noche, el director los reunió y les informó de que el Loyola, donde residen algo más de 200 estudiantes, cerraba desde este jueves.

En la zona universitaria de Madrid, el Loyola es el único colegio que ha decidido echar el cierre tras el anuncio de la Comunidad de Madrid – donde los fallecidos ascienden a 31 personas y los contagiados, a 1.024 – de cesar las actividades educativas en la región.

Después de saber que se quedaban sin lugar para vivir, sin "casa", los colegiales del Loyola se pusieron a comprar billetes a sus respectivas ciudades con miedo a que se acabaran los transportes o se dispararan los precios. Solo lo compraron de ida: la información que han recibido es que el cierre se prolongará durante "mínimo dos semanas", pero no han detallado la fecha de vuelta. Acostumbrados a vivir con amigos y sin padres, la vuelta a sus provincias la reciben como un giro dramático de los acontecimientos. El aburrimiento no es lo que más les preocupa sobre su marcha repentina, sino llevar el virus a sus casas, sobre todo a los que viven con personas mayores.

"Quieren desalojar la Ciudad Universitaria en dos días. Es como decir a una parte importante de Madrid que se vaya por España a ver a sus abuelos", continúa Marta Mazaira, estudiante de Derecho en la Universidad Carlos III. En Madrid, se han detectado casos de coronavirus en la Universidad Politécnica, en la Complutense, en la Autónoma y en la Francisco de Vitoria.

También les inquieta que los profesores pongan los exámenes cancelados demasiado juntos cuando la universidad vuelva a la normalidad. De momento, ya saben que el curso se les alargará. Los rectores de las seis universidades públicas de Madrid acordaron el martes por la tarde que las clases durarán dos semanas más, se retrasarán los exámenes y que el plazo de matrícula se alargará 15 días.

(elpais.com, 11 de marzo de 2020)

21. "... se han detectado casos del coronavirus... en la Complutense, en la Autónoma y en **la** Francisco de Vitoria". A propósito de la forma "la" que aparece destacada, es correcto afirmar que:

- A) reproduce el término Ciudad Universitaria, que aparece al comienzo del párrafo.
- B) se trata de una forma femenina porque el apellido, Vitoria, también lo es.
- C) podría usarse también la forma "el", correspondiente al nombre masculino subsecuente.
- D) se refiere a la enfermedad, coronavirus, causa del cierre de colegios y de la epidemia.
- E) hace referencia a la Universidad, palabra que ya había sido mencionada anteriormente.

22. La reacción de los estudiantes del colegio mayor Loyola, ante el cierre temporal del mismo, con motivo de la epidemia del coronavirus, fue de:

- A) contrariedad porque se aburren en sus respectivos lugares de origen.
- B) pena, porque no pueden continuar practicando deporte.
- C) miedo e inseguridad ante la posibilidad de contagio de sus familiares de más edad.
- D) alegría, porque volverán a sus ciudades de origen y pasarán unos días con sus familiares.
- E) tristeza, porque no podrán asistir a clases, mientras dure el cierre.

23. "el cierre se prolongará durante "mínimo dos semanas" (tercer párrafo). La unidad temporal referida puede también expresarse en español, sin cambio de sentido:

- 1) un mínimo de dos semanas.
- 2) en mínimo dos semanas.
- 3) por lo menos dos semanas.
- 4) solamente dos semanas.
- 5) apenas dos semanas.

Son correctas:

- A) 4 y 5 solamente
- B) 1, 3 y 5 solamente
- C) 1, 2, 3, 4 y 5
- D) 2, 3 y 4 solamente
- E) 1 y 3 solamente

24. El cierre del colegio Loyola

- A) ha sido anunciado por su director.
- B) fue decretado por el gobierno de la Comunidad de Madrid.
- C) ha seguido el ejemplo de la mayoría de colegios de la región.
- D) se ha debido al hecho de que casi todos sus alumnos son de fuera de la región de Madrid.
- E) se producirá, de hecho, dentro de quince días.

HISTÓRIA

25. Durante os governos militares que se estabeleceram no pós-1964, houve:

- A) a modernização da vida sindical nas indústrias.
- B) a repressão aos jornais do Sudeste, que perdurou até 1970.
- C) o fim de todos os partidos políticos.
- D) a participação decisiva de civis no governo.
- E) a atuação marcante do Congresso Nacional.

26. O espaço do autoritarismo inibiu as democracias e trouxe governos marcados pelo corporativismo. No século XX, o Franquismo na Espanha:

- A) teve grande ajuda da Igreja Católica.
- B) conseguiu conviver pacificamente com os sindicalistas e anarquistas.
- C) combateu as religiões e defendeu a burguesia industrial.
- D) antagonizava com o fascismo italiano.
- E) não repercutiu na Europa Ocidental.

27. Os gregos contribuíram para pensar o mundo e seus mistérios. A atuação de Platão e suas reflexões são analisadas no mundo atual. Com base em tais reflexões, podemos afirmar que Platão:

- A) favoreceu a divulgação do relativismo sofista.
- B) definiu que os átomos compunham o universo.
- C) defendeu radicalmente a democracia.
- D) combateu a escravidão e criticou a aristocracia.
- E) influenciou o pensamento idealista do Ocidente.

28. A modernização da sociedade brasileira se deu no século XX. Por ocasião dos governos de Getúlio Vargas, sobretudo entre 1930 e 1945:

- A) celebrou-se o multipartidarismo com influências socialistas.
- B) os sindicatos atuaram com decisões importantes para a democracia.
- C) houve a ampliação da democracia e da liberdade sindical.
- D) a sociedade foi fortemente influenciada por valores autoritários.
- E) consolidou-se o fim do coronelismo em todo o Brasil.

29. A escravidão segurou a economia colonial brasileira, criando uma sociedade desigual e violenta. Nesse contexto, os escravos:

- A) não organizaram rebeldias expressivas e viviam em cabanas.
- B) tinham presença na região do café, sendo pouco numerosos na produção do açúcar.
- C) trabalhavam apenas nos engenhos de açúcar.
- D) eram colaboradores ativos na produção da arte sacra.
- E) conseguiam resistir e fugir dos engenhos causando transtornos.

30. O Renascimento inquietou a sociedade com novas ideias e expectativas. Na área da linguagem e da literatura, podemos destacar:

- A) a presença de poemas épicos escritos por Cervantes.
- B) a prevalência das escritas religiosas com seus mistérios.
- C) a dominação do latim como a língua única do mundo ocidental.
- D) o surgimento das línguas nacionais com estruturas mais definidas.
- E) a elaboração de grandes romances de aventuras na França.

31. Na Alagoas colonial, a presença dos escravos foi decisiva para a produção agrícola. Havia, entre os escravos:

- A) total apatia com relação ao trabalho e às intrigas constantes.
- B) falta de união cultural e envolvimento marcantes com os jesuítas.
- C) respeito total aos senhores das terras.
- D) organizações de resistência exclusivamente nas cidades.
- E) cultos religiosos vindos da África, com influências do catolicismo.

32. Durante o século XX, a política em Alagoas:

- A) ficou ausente dos partidos nacionais nas décadas finais do século.
- B) manteve visível subordinação aos grupos políticos privilegiados do Sudeste
- C) não sofreu influências do coronelismo rural existente no Nordeste.
- D) atuou buscando aumentar as relações democráticas.
- E) não teve a presença de lideranças expressivas nos partidos.

GEOGRAFIA

33. O desenvolvimento industrial do Brasil teve como principais protagonistas:

- 1) as condições climáticas ambientais dominantes no país.
- 2) a participação do Estado.
- 3) a política de substituição de importações.
- 4) a notável fase de exportação da borracha produzida no Amapá e no Amazonas.
- 5) a pequena distância entre as cidades de médio porte.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 1 e 4.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 1 e 2.
- D) 3 e 5.
- E) 2 e 3.

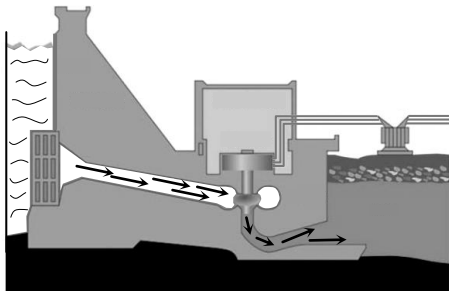
34. A explosão demográfica do período Pós Segunda Guerra Mundial ressuscitou as ideias de Malthus. Conhecidos como **Neo-Malthusianos**, os adeptos dessa teoria assumiram diversos posicionamentos, tais como:

- 1) defesa de programas oficiais e rígidos de controle de natalidade.
- 2) concordância com o fato de que a agricultura é capaz de produzir alimentos suficientemente para todos.
- 3) diminuição significativa dos valores recebidos por aposentados e inválidos.
- 4) concordância com o postulado, segundo o qual a baixa fecundidade é a causa central do subdesenvolvimento.
- 5) defesa de reformas sócio-econômicas e políticas que permitam a elevação do padrão de vida das populações.

Estão corretos:

- A) 1, 2 e 5 apenas
- B) 1, 2, 3, 4 e 5
- C) 1 e 2 apenas
- D) 2 e 4 apenas
- E) 3, 4 e 5 apenas

35. Há diversos meios de produzir energia elétrica tão necessária à sociedade atual. Cada um destes possui vantagens e desvantagens ambientais e socioeconômicas. Sobre esse tema, observe atentamente a figura a seguir e assinale o tipo de usina de produção de energia elétrica, esquematicamente, representado na figura a seguir.



- A) Hidrelétrica.
B) De águas termais.
C) De marés de quadratura.
D) Geotérmica.
E) Eólica.
36. Um grupo de alunos de Medicina da CESMAC está realizando um estudo sobre verminoses e condições ambientais, numa área relativamente pequena da parte oriental do Estado de Alagoas, no Nordeste brasileiro. Há necessidade de **um mapa que apresente o maior nível de detalhes dessa localidade para estudos socioambientais**. Foram encontrados cinco mapas, mas em escalas numéricas bem diferentes. Assinale a escala que melhor atende à necessidade do trabalho.
- A) 1: 250.000
B) 1: 10.000.
C) 1: 1000.000
D) 1: 25.000
E) 1: 600.000

37. Observe a fotografia a seguir.

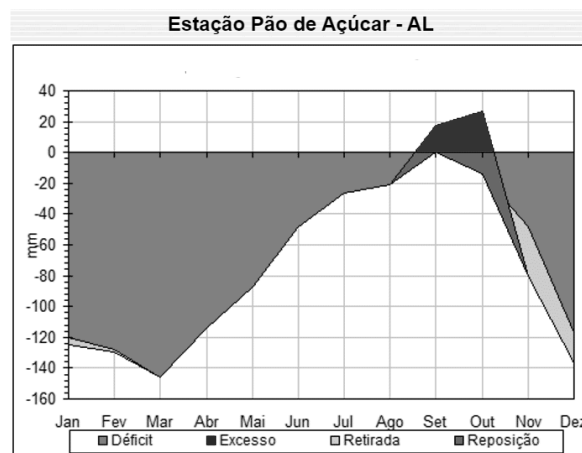


Pelos aspectos paisagísticos visualizados, é possível concluir, corretamente, que se trata de um(a):

- A) planície de inundação com cerrados.
B) vale fluvial com floresta pluvio-nebular.
C) planície fluvial com mata ciliar.
D) planalto cristalino com restos de uma mata de pinhais.
E) pediplano com caatinga hiperxerófila.
38. A escalada do endividamento público interno brasileiro ocorreu a partir da década de 1970 e no início da década seguinte. As dificuldades do país agravaram-se, então, em decorrência dos seguintes fatos:

- A) a adoção de políticas estatizantes dos principais meios de produção e a diminuição das exportações de soja, ferro e café.
B) a rejeição ao modelo capitalista-exportador e a adoção do modelo socialista de planejamento controlado da produção industrial.
C) a rejeição ao modelo capitalista e a adoção de uma política neoliberal.
D) a adoção do modelo de Desenvolvimento Periférico-Dependente e a diminuição das exportações de café.
E) a amplitude das obras públicas e do volume de gastos necessários para levar adiante muitos projetos simultaneamente.

39. Um estudo de hidrografia do município de Pão de Açúcar, no interior do Estado de Alagoas, permitiu aos pesquisadores a realização do gráfico a seguir, reproduzido, com alterações: gráfico muito útil para diversas análises, inclusive a interpretação das atividades agrícolas e do regime fluvial. Os dados à esquerda do gráfico correspondem a milímetros de água; os meses do ano encontram-se referidos na horizontal.



É correto afirmar que este gráfico está representando:

- A) a condição de permanente reposição de água para a bacia hidrográfica da área.
B) um rio de regime perene.
C) uma situação de superávit hídrico.
D) um balanço hídrico climatológico.
E) a rede de drenagem com excesso de água, favorável à plantação de cana-de-açúcar.
40. Trata-se de um bloco econômico e político, no qual os Estados-Membros estabeleceram um acordo para realizarem, livremente, transações comerciais e a circulação de pessoas. Além de possuírem uma moeda unificada, o bloco é controlado por um Parlamento, formado por deputados dos países participantes. Certamente, essa cooperação econômica, social e política é uma das alianças mais fortes da nossa história.

A que o texto está especificamente se referindo?

- A) União Europeia
B) ONU.
C) Brexit
D) OTAN
E) NAFTA

FILOSOFIA / SOCIOLOGIA

41. Todas as formas de cultura e valores, tais como: língua, tradições, costumes e formas de associação, que determinada sociedade recebe das gerações que a precederam, é o que, em Sociologia, se designa por:
- A) herança social, no sentido mais restrito e comumente aceito.
 - B) bases de legitimação das formas religiosas de qualquer etnia.
 - C) acervo de resultados científicos para o bem da comunidade.
 - D) parâmetros que legitimam as heranças patrimoniais.
 - E) bases jurídicas que sustentam e garantem a paz social.
42. Entidades humanas que, para garantirem a necessária estabilidade e harmonia, e se regem por um conjunto de procedimentos e regras padronizados, aceites por todos, são o que, em Sociologia, se definem como:
- A) agremiações religiosas.
 - B) associações financeiras.
 - C) instituições jurídicas.
 - D) classes sociais.
 - E) instituições sociais.
43. Valores éticos devem definir-se como sendo aqueles que:
- A) se coadunam integralmente com os valores culturais de um grupo.
 - B) acompanham sempre os valores transcendentais do ser humano.
 - C) derivam diretamente dos princípios religiosos de cada indivíduo.
 - D) sendo universais e perenes são, como tais, percebidos na consciência.
 - E) correspondem ao sistema dos valores racionais de cada ser humano.
44. É importante que a disciplina 'Sociologia' faça parte dos Currículos Acadêmicos, porque é ela que:
- A) nos ajuda a melhor conhecer um dos constitutivos da essência do homem, que é a sociabilidade.
 - B) tendo por objetivo o estudo comportamental de cada indivíduo, nos facilita a melhor conhecê-lo em grupo.
 - C) nos fornece o método padrão que deverá ser usado em todas as ciências humanas e sociais.
 - D) sendo próxima do estudo das leis positivas, é fator decisivo para garantir a paz social e o agir ético.
 - E) constituindo o somatório dos preceitos e costumes, garante que um povo tenha paz social estável.
45. A verdadeira importância do chamado "ato de filosofar" deve-se ao fato de ser ele o único caminho, estritamente racional, que pode levar o homem:
- A) a desvendar, finalmente, o real significado dos mitos e lendas.
 - B) a descobrir o caminho mais seguro para atingir qualquer ciência.
 - C) a encontrar um sentido espiritual para a própria existência.
 - D) a tentar descobrir os últimos porquês de tudo quanto existe.
 - E) a encontrar definitivamente o caminho da felicidade pessoal.
46. Entre os grandes períodos da História da Filosofia Ocidental, houve um que defendia que a Filosofia devia estar ao serviço da Teologia, para, deste modo, facilitar a compreensão dos dogmas da religião cristã. Esse Período ficou conhecido como:
- A) Empirismo.
 - B) Escolástica.
 - C) Espiritualismo.
 - D) Iluminismo.
 - E) Racionalismo.
47. Entre os meios cognitivos de que o homem dispõe para atingir aquilo que os filósofos chamam de "ser dos entes", existe um que é baseado unicamente em experiências empíricas e rigorosas. Neste caso, trata-se do conhecimento
- A) Teológico.
 - B) Mítico.
 - C) Científico.
 - D) Filosófico.
 - E) Sensível.
48. Um coletivo de cidadãos que, de forma consciente, se organiza, sob uma mesma autoridade e princípios, visando idênticos interesses, é o que, em Sociologia, se entende por uma:
- A) sociedade.
 - B) agremiação.
 - C) associação.
 - D) partido.
 - E) coletividade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC



MEDICINA

1º dia - 08.08.2020

CESMAC

PROVA TIPO-4

REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA
LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS / ESPANHOL)

HISTÓRIA
GEOGRAFIA
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** - Verifique se este CADERNO contém a página de RASCUNHO para REDAÇÃO e 48 questões. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 02** - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 17 a 24. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente à sua opção, feita no ato de inscrição.
- 03** - Transcreva a REDAÇÃO da página de RASCUNHO para a FOLHA DE REDAÇÃO.
- 04** - Observe a numeração do CARTÃO-RESPOSTA, pois o cartão serve para responder a um grupo de até 100 (cem) questões, devendo ser utilizadas as 48 (quarenta e oito) iniciais.
- 05** - O CARTÃO-RESPOSTA deve apresentar seu número de inscrição e o TIPO de PROVA impressos. Confira seu CARTÃO-RESPOSTA e, caso observe alguma divergência, avise ao fiscal.
- 06** - Assine a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA no lugar indicado.
- 07** - Em cada questão, escolha a alternativa que responde corretamente ao que se pede. Preencha, então, no CARTÃO-RESPOSTA, a janela que corresponde à alternativa escolhida, com caneta esferográfica azul, após a devida conferência.
- 08** - Só preencha o CARTÃO-RESPOSTA, após decidir-se, em definitivo, com relação à alternativa. Para o cômputo da prova, são equivalentes as respostas erradas, nulas ou em branco.
- 09** - Ao término da prova, o candidato devolverá à mesa de fiscalização o CADERNO DE QUESTÕES, a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA devidamente assinados. Se não o fizer, será eliminado do Processo Seletivo.
- 10** - Após conferência pela mesa do material entregue, o candidato assinará a Lista de Presença.
- 11** - Transcreva o texto abaixo para o CARTÃO RESPOSTA.

“A saúde não é tudo, mas sem ela, todo o resto é nada.”

”
.

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

Sala:



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

MEDICINA 1º DIA PROVAS - 08.08.2020

REDAÇÃO Com apoio dos fragmentos de texto exibido abaixo, faça um comentário em que você se posicione em relação ao tema apresentado. Dê um TÍTULO ao seu texto.

TEMA: A relevância da ciência para a prevenção e a resolução de problemas da saúde humana.

A ciência contribui para que as pessoas entendam como o mundo funciona e por que determinadas coisas se comportam de certa forma. Além de satisfazer a nossa curiosidade, ela também pode ajudar a salvar ou a prolongar a vida humana, pela prevenção ou pelo tratamento de doenças.

"Apenas uma sociedade que é versada na ciência pode escolher qual vai ser o seu destino de forma responsável. Se você virar as costas para a ciência, você está virando as costas para o futuro." Marcelo Gleiser - Dartmouth College (EUA)

1. Título:

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

PORTUGUÊS/ LITERATURA

Influenciados pelo Modernismo, alguns escritores de diferentes regiões do país principiaram a produzir obras em prosa em que tematizavam, criticamente, a realidade social e política do Brasil. Passaram, então, a inaugurar uma prosa regional, que tematizava os problemas das desigualdades regionais, sobretudo aquelas do nordeste brasileiro, em consequência das frequentes secas e das tentativas de solução dadas pelos 'retirantes'.

Foi assim que escritores nordestinos tomaram a decisão de criar uma prosa regional, o *Romance de 1930*, comprometida com a realidade social e sua denúncia.

01. Entre os principais romancistas que se destacaram nesse Projeto, constam:

- 1) Manuel Bandeira e Mário de Andrade, com as respectivas obras *Vou-me embora pra Pasárgada* e *Macunaíma*.
- 2) Olavo Bilac e Oswald de Andrade, com as respectivas obras *O navio negreiro* e *Manifesto Pau Brasil*.
- 3) Raquel de Queiroz e Graciliano Ramos, com as respectivas obras *O Quinze* e *Vidas secas*.
- 4) Jorge Amado e Vinícius de Moraes, com as respectivas obras *Capitães de Areia* e *A rosa de Hiroxima*.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

02. As normas da concordância verbo-nominal representam, simbolicamente, certa inclusão dos falantes entre aqueles que dominam a norma-padrão da língua portuguesa. Está de acordo com essa norma, o seguinte enunciado:

- A) Continuam havendo manifestações contra comportamentos racistas. É as idealizações dos tempos modernos.
- B) Foi divulgado, entre os participantes da reunião, vários novos itens para amenizar os recentes problemas.
- C) Qual dos acontecimentos atuais repercutiu mais do que o movimento americano contra o racismo?
- D) Nenhuma das regiões recém-ajudadas reagiram à oferta de solidariedade.
- E) Houveram manifestações solidárias oportunas e relevantes. De modo algum, poderiam haver práticas indiferentes.

03. A poesia romântica brasileira, na sua primeira fase, privilegiou:

- 1) as riquezas e graças da natureza tropical do Brasil.
- 2) o patriotismo e os eventos históricos.
- 3) o indígena brasileiro.
- 4) a religiosidade do povo rural.

Estão corretas:

- A) 3 e 4, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.

- D) 1, 2, 3, 4.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

TEXTO 1

O acesso à educação

(1) Há pouco mais de um século, o Brasil conseguiu abolir a vergonhosa escravização de seres humanos. Mas, nossa abolição da escravidão não resolveu outro tipo de escravidão: a exclusão absoluta, principalmente daquilo que hoje consideramos um direito básico da humanidade – o acesso ao conhecimento, à educação.

(2) A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões. Para se ter uma ideia, em 1928, 80% dos alunos que estudavam no equivalente ao ensino médio frequentavam escolas católicas, particulares, pagas. Quem eram esses estudantes? Filhos da elite. 70% dos que nasciam naquela época estavam condenados ao analfabetismo.

(3) A cultura que fomos criando nesse país foi a cultura fidalga, a ideia de quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se, não precisa trabalhar – isso é coisa de escravo! – não precisa estudar, não precisa ler, pois sua situação de privilégio seria um direito de nascença.

(4) Há uma frase imortal de Confúcio que nos serve como nunca agora, nos alvares de um novo milênio totalmente tecnológico, baseado no conhecimento: “Onde houver boa educação não haverá distinção de classes.” Nossa história tem sido a da eternização da injusta divisão de privilégios através da negação da escola para todos. Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo! Para isso, precisamos mexer em nossa própria maneira de ver a educação. Por causa da tradição cultural a que me referi, este é um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores. Mesmo nossas elites, que podem comprar livros, leem pouco. Quem trabalha em educação sabe que muitos pais de classe média se sacrificam para comprar os tênis da moda para seu filho, mas esperneiam quando a professora pede a compra de um livro.

(5) Nossa civilização começou com o arrasamento do pau-brasil deste país para tingir os veludos das cortes europeias e foi-se desenvolvendo até chegar a nossos dias, quando a posse do carro do ano é mais importante do que ter uma pequena biblioteca em casa.

(6) Nosso problema não é apenas problema do governo, mas de todos nós. Hoje, há escolas para quase todos. Mas, temos de lutar para que elas melhorem sua qualidade de atuação.

(Pedro Bandeira. *O ofício de escrever para quem não gosta de ler*. Fragmento da conferência proferida no II Congresso Internacional de Educação. Recife, 2003. Adaptado).

04. O Texto 1 constitui um comentário em que, numa análise global, se defende que:

- A) mesmo os brasileiros alfabetizados não cultivam a leitura como um de nossos valores maiores.
- B) foi vergonhosa a escravização no Brasil; partia do pressuposto de que os privilégios são direito de nascença.
- C) o nascer de uma nova época, inteiramente tecnológica, é baseado no conhecimento.
- D) a histórica abolição da escravidão não suprimiu os privilégios de quem pertencia à elite social.
- E) o direito básico de todos os brasileiros é o acesso ao conhecimento, à educação.

05. Analisemos alguns fragmentos do Texto 1 e os comentários referentes a cada fragmento. Identifique a alternativa em que o comentário está correto.

- A) “para tingir os veludos das cortes europeias”, o termo sublinhado exemplifica o uso de um sentido metafórico.
- B) Em: “quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se”, o sentido da expressão destacada é literal, ou seja, não figurado.
- C) Em: “A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões”. Esse fragmento poderia representar uma síntese geral das ideias anunciadas no texto.
- D) Em: “Por causa da tradição cultural a que me referi”, a norma sintática aceita também – ‘de que’.
- E) Em: “um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores”. O relativo ‘onde’, nesse contexto, poderia ser substituído por ‘aonde’.

06. O texto 1 exibe o seguinte fragmento: “Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo!” A análise desse fragmento revela que:

- 1) as formas “Vamos” e “Podemos” sugerem uma atitude interativa do enunciador.
- 2) o pronome ‘lo’ reitera uma afirmação feita anteriormente.
- 3) nesse contexto, também tinha sentido dizer: “Podemos fazê-la!”.
- 4) o uso do pronome “lo” constitui um nexos coesivo e coerentemente funcional.
- 5) pelo sentido expresso, vemos que o pronome é complemento do verbo ‘poder’.

Estão corretas as alternativas:

- A) 3 e 4, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 1, 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2 e 4 apenas
- E) 1, 2 e 3, apenas

07. No segundo parágrafo, o autor interroga: “Quem eram esses estudantes?” Essa pergunta constitui:

- A) tática do autor com a função de camuflar as possíveis respostas.
- B) uma estratégia ‘retórica’, apenas emitida para estimular a atenção do leitor.
- C) uma prática comum entre os que escrevem textos expositivos, a fim de coibir falhas de interpretação.
- D) uma forma de selecionar as respostas a fim de impedir grandes desacertos.
- E) uma figura de linguagem que esconde as razões básicas do que é interrogado.

08. O Texto 1, ao fazer referência à abolição da escravidão, anuncia, em meio a palavras de louvor, uma espécie de grande queixa; a queixa de que:

- A) a obtenção de bens materiais foi sentida, nessa época, como mais favorável e vantajosa que a aquisição de bens ligados ao mundo da cultura.
- B) nossa cultura deu primazia à fixação de privilégios; haja vista a oferta de escolas católicas para filhos da elite.
- C) houve escolas que concentraram sua atuação pedagógica no acolhimento dos “distintos filhos

da elite”.

- D) das pessoas que nasciam na época da Abolição, 70% acreditavam que, por terem nascido em berço de ouro, não precisavam esforçar-se.
- E) a abolição histórica da escravidão não conseguiu extinguir a exclusão do acesso ao conhecimento e aos bens da cultura.

09. Uma passagem, mesmo que sumária, pela literatura brasileira nos faz ver que esta assumiu diferentes expressões artísticas, uma vez que se prendia às condições históricas e sociais de cada época. Por exemplo:

- A) No Parnasianismo, a aspiração do poeta era produzir uma arte poética como se fosse um ‘ourives’ em seu atelier de criação. Vigorava, neste período, o oposto do ‘formalismo’, da ‘Arte pela arte’.
- B) No Realismo, a concepção estética reforçava e, de certa forma, reiterava, o sentimentalismo e a idealização herdados do período anterior, o Romantismo.
- C) No Modernismo a pretensão maior se fixou em salvaguardar as aspirações artísticas da vanguarda europeia, pelo cultivo do formalismo na expressão da arte poética.
- D) No período do Barroco, a temática predominante é o conflito do homem, dividido entre céu e terra, matéria e espírito, salvação e perdição. Daí, em termos de linguagem, sua preferência pela antítese e pelas expressões de contraste.
- E) No Romantismo, o grande vetor foi a pretensão de exaltar a ‘nova terra’ e suas belezas naturais. Embora, a nostalgia de não ser ‘europeu’ ainda se revelasse fortemente na arte literária.

Analise o poema de Carlos Drummond de Andrade

Anedota búlgara

Era uma vez um czar naturalista
Que caçava homens.
Quando lhe disseram que também se caçam borboletas e andorinhas,
Ficou muito espantado
E achou uma barbaridade.

(Carlos Drummond de Andrade. *Alguma poesia*. 8 ed. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, 1992, p. 26.).

10. O poema de Drummond, exposto acima, pode muito bem ilustrar a produção poética do Modernismo, pois:

- 1) se revela claramente anticonvencional em relação à adoção do verso livre.
- 2) confirma o ideal desse período literário brasileiro por se distanciar da ‘sintaxe de exceção e do lirismo purista’.
- 3) recorre a padrões bem próximos da linguagem coloquial, sem erudições e propósitos de atingir a perfeição formal, como antes, em tempos do Parnasianismo.
- 4) rejeita os recursos irônicos, comuns à composição poética da época: o ‘poema minuto’ ou o ‘poema piada’.

Estão corretas apenas:

- A) 1, 2 e 3
- B) 1 e 4
- C) 3 e 4
- D) 2 e 4
- E) 1 e 2

O que faz o Brasil, Brasil?

(1) O “brasil”, com b minúsculo, é apenas um objeto sem vida, autoconsciência ou pulsação interior, pedaço de coisa que morre e não tem a menor condição de se reproduzir como sistema; como, aliás, queriam alguns teóricos sociais do século XIX, que viam na terra – um pedaço perdido de Portugal e da Europa – um conjunto doentio e condenado de raças que, misturando-se ao sabor de uma natureza exuberante e de um clima tropical, estariam fadadas à degeneração e à morte biológica, psicológica e social.

(2) Mas o Brasil com B maiúsculo é algo muito mais complexo. É país, cultura, local geográfico, fronteira e território, reconhecidos internacionalmente e também casa, pedaço de chão calçado com o calor de nossos corpos, lar, memória e consciência de um lugar, com o qual se tem uma ligação especial, única, totalmente sagrada.

(3) É igualmente um tempo singular cujos eventos são exclusivamente seus, e também temporalidade que pode ser acelerada na festa do Carnaval; que pode ser detida na morte e na memória e que pode ser trazida de volta na boa recordação da saudade. Tempo e temporalidade de ritmos localizados e, assim, insubstituíveis.

(4) Sociedade onde pessoas seguem certos valores e julgam as ações humanas dentro de um padrão somente seu. Não se trata mais de algo inerte, mas de uma entidade, cheia de autorreflexão e consciência: algo que se soma e se alarga para o futuro e para o passado, num movimento próprio que se chama história.

(5) Aqui, o Brasil é um ser, em parte reconhecido e em parte misterioso, como um grande e poderoso espírito. Como um Deus que está em todos os lugares e em nenhum, mas que também precisa dos homens para que possa se saber superior e onipotente. Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder. Caso contrário, sua presença é tão inefável como a do ar que respira e dela não se teria consciência a não ser pela comparação, pelo contraste e pela percepção de algumas de suas manifestações mais contundentes.

(Roberto DaMatta. *O que faz o Brasil, Brasil?* Rio de Janeiro, Rocco, 1986, p. 11-12. Adaptado)

11. O segundo parágrafo do Texto 2 mostra-se bastante relevante, pois:

- 1) inclui valores e elementos humanos que dão sentido a diferentes aspectos da vida.
- 2) explicita as propriedades que justificam a complexidade inerente ao referido ‘Brasil com letra maiúscula’.
- 3) rompe com a concepção de um ‘mundo material’, restrito às coisas que apenas são perceptíveis pelos sentidos.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 2, apenas.

12. Analise o conteúdo do trecho seguinte: “Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder”. Nesse trecho, se defende que:

- A) o brasileiro adulto existe e, com ele, o Brasil, caso as principais manifestações de divindades revelarem força e poder.
- B) a condição de pertencimento ao país é insuficiente para que o Brasil seja representado onde houver um brasileiro. É preciso que este se revele em sua concretude e seu poder.
- C) as divindades devem concretizar manifestações de seu poder, a fim de ganhar a aceitação de todos os participantes, estejam onde estiverem.
- D) no lugar onde houver um brasileiro adulto, estarão também as manifestações das divindades, a fim de manifestarem seus poderes.
- E) qualquer brasileiro adulto concretiza uma manifestação da concretude e do poder de seres tidos como divindades.

13. A compreensão do Texto 2 requer que o interpretemos como:

- A) um comentário sobre a previsão que historicamente viveria o território descoberto e ampliado por Portugal e outros países da Europa.
- B) uma descrição histórica de aspectos peculiares à ampliação da descoberta do Brasil, uma condição ideal para que se possa sentir seu poder.
- C) um ponto de vista pessoal, centrado numa única visão social e antropológica, carente, assim, de uma fundamentação mais contundente.
- D) um texto noticioso em relação à descoberta do Brasil, território condenado à mistura de raças e fadado à degeneração.
- E) uma reflexão em torno do que podem representar os dois lados do território nacional, vistos em seus contrastes de perspectivas.

14. O autor do Texto 2, para fins de conseguir a coesão e a coerência requeridas pelo texto, lançou mão de determinados recursos, como:

- 1) a associação semântica entre as palavras, como entre ‘morte’ e ‘recordação da saudade’; ‘futuro’ e ‘passado’; ‘divindade’ e ‘poder’; ‘autorreflexão’ e ‘consciência’; ‘país’ e ‘local geográfico’ etc.
- 2) repetição literal de algumas palavras como ‘consciência’; ‘manifestação’; ‘Brasil’; ‘brasileiro’; ‘tempo’; ‘temporalidade’.
- 3) o uso de conectivos (como ‘mas’, ‘no entanto’, ‘para que’, ‘e’; ‘onde’; ‘que’).
- 4) o uso de pronomes que retomam referências feitas em partes anteriores do texto, como ‘suas’; ‘ele’; ‘dela’, entre outras.
- 5) a utilização de um vocabulário erudito e fora das experiências coloquiais da interação verbal.

Estão corretas as alternativas:

- A) 2 e 3, apenas
- B) 1, 4 e 5, apenas
- C) 1, 2, 3, 4 e 5
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas
- E) 1, 2 e 5, apenas

15. A estratégia textual de referir os nomes de 'brasil' e de 'Brasil' constitui, sabiamente, um recurso:

- A) gramatical e alegórico, a fim de anunciar cabalmente as propriedades de nossa realidade mais complexa.
- B) sintático, uma vez que contraria as normas textuais que regulam textos do domínio jornalístico.
- C) semântico, pois subverte os princípios da significação padrão do português brasileiro.
- D) lexical e figurado, que põe em evidência a dependência cultural de nossa colonização.
- E) metafórico e simbólico, que expressa dimensões diferentes da complexidade social e cultural do país.

16. O Texto 2 é construído a partir de uma:

- A) analogia, inspirada em outros territórios de natureza exuberante e clima tropical.
- B) comparação, em que são evidenciados pontos de contraste entre duas visões do mesmo objeto.
- C) alegoria, centrada em culturas onde se pode ter consciência do pertencimento a um lugar.
- D) semelhança, entre o país antes da descoberta por Portugal e o país depois de sua ampliação.
- E) metáfora, com base em elementos comuns a territórios reconhecidos internacionalmente.

INGLÊS

Read the text below and answer the following 2 questions based on it.

Pandemic Preparedness and Health Systems Strengthening

Pandemics, which are large disease outbreaks that affect several countries, pose major health, social, and economic risks. A quick-moving pathogen spreading across the globe has the potential to kill tens of millions of people, disrupt economies, and destabilize national security. Climate change, urbanization, and the lack of water and sanitation are all factors that could contribute to fast-spreading, catastrophic outbreaks.

A severe pandemic can result in millions of deaths, and even the most conservative estimates suggest that pandemics destroy up to 1% of global GDP. Strong health systems that reach all people – especially the most vulnerable – with effective services are the only way to ensure protection from major disease outbreaks. That is why ensuring and investing in preparedness before a crisis strikes saves lives and ultimately saves money.

Despite progress made since the West Africa Ebola crisis in 2014/15, GPMB's (The Global Preparedness Monitoring Board) 2019 report, *A World At Risk*, noted an increasingly dire risk of widespread epidemics, and found that the world remained unprepared. GPMB warned that epidemic-prone diseases like Ebola, influenza and SARS were increasingly difficult to manage in the face of prolonged conflict, fragile states, and forced migration.

Anti-Microbial Resistance (AMR) also poses a significant and growing health and financial threat to countries at all income levels. AMR occurs when microbes (bacteria, fungi, viruses, and parasites) cannot be treated by medicines that were previously effective. Investing in strengthening health systems and preparedness for pandemics and other

infectious disease outbreaks is one of the best ways to contain AMR.

Adaptado de: <<https://www.worldbank.org/en/topic/pandemics>>
Acessado em 28 de fevereiro de 2020.

17. Pandemics

- A) normally affect many countries and many different areas of life.
- B) are disease outbreaks which are circumscribed to a single nation.
- C) relates to a pathogen which kills people living in the same region.
- D) creates problems to different areas of life except for national security.
- E) finds no room for growth when there is lack of water and sanitation.

18. It is true to assert that

- A) factors such as prolonged conflicts and forced migrations help fight diseases.
- B) good universal health systems can effectively help to save lives and money.
- C) prevention and preparedness have succeeded in keeping disease outbreaks away.
- D) Anti-Microbial Resistance (AMR) affects poor populations exclusively.
- E) due to previous pandemics experiences the world is now prepared to cope.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it

Nanotechnology and Nanoparticles in Drug Delivery

If your drug use consists of an occasional aspirin, you may not see the need for serious work on drug delivery. But if you were diabetic, having to inject insulin several times a day, or a cancer patient experiencing debilitating side effects from your treatment, the benefits of improved drug delivery could change your life.

Perhaps the most publicized use of nanotechnology in drug delivery under development is the use of nanoparticles to deliver drugs to cancer cells. Particles are engineered so that they are attracted to diseased cells, which allows direct treatment of those cells. This technique reduces damage to healthy cells in the body.

However, that's just the tip of the drug delivery iceberg: there are a number of other ways that nanotechnology can make the delivery of drugs more efficient and potentially less unpleasant for the patient. Some techniques are only imagined, while others are at various stages of testing, or actually being used today. The following survey of nanomedicine applications in drug delivery introduces many of these techniques.

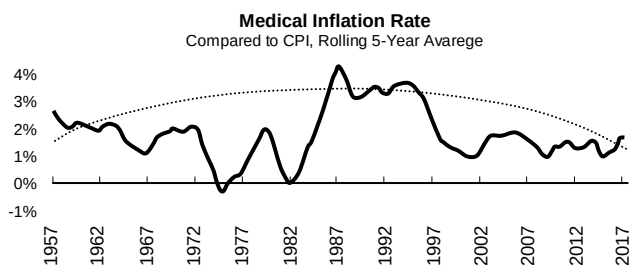
Disponível em: <https://www.understandingnano.com/nanotechnology-drug-delivery.html>> Acessado em 29 de fevereiro de 2020.

19. The use of nanotechnology in drug delivery

- A) is still far from actually happening in real life situations.
- B) is inadequately efficient but very pleasant for most patients.
- C) has been researched for just one and only type of treatment.
- D) for cancer patients results in the destruction of bad cells alone.
- E) should lower indiscriminate elimination of good cells in patients.

20. Drug delivery improvement

- A) is void of importance for people who need to inject insulin.
- B) won't produce any advantage in the case of prescribed drugs.
- C) could change the lives of cancer patients positively.
- D) should go through virtually no change in the near future.
- E) can bring about significant relief for those who take pills.



Source: Bureau of Labor Statistics via FRED

Disponível em: <<https://www.motherjones.com/kevin-drum/2018/01/health-care-costs-are-under-control-but-the-industry-still-gets-its-1-trillion-bonus-every-year/>>
Acessado em 6 de março de 2020.

21. According to the chart above, we can assert that Medical Inflation Rate

- A) has remained level since 1957.
- B) had its highest figure in 2017.
- C) never got any lower than 0%.
- D) peaked at about 4% in 1987.
- E) had its lowest rate in 1982.

Read the text below and answer the following 3 questions based on it.

Does a C-section affect the baby's immune system?



The natural birth process can be messy, stressful, and long remembered by both moms and dads. However, there is an unexplained link between decreasing rates of vaginal delivery and increasing rates of

chronic inflammatory and metabolic disease in children growing up in today's world.

Nowadays, 20% of Cesarean sections performed worldwide have no medical justification. Although often preferred by both patients and obstetricians, Cesarean sections are not risk-free and might have a hidden impact on the baby immune system.

During the natural birth process, the baby is exposed to microorganisms from the mother. This normal exposure process has been connected to healthy gut microbiome growth, further affecting baby immune system development. Nevertheless, it is unclear whether disruption of the exposure process occurring during cesarean section affects gut microbiome formation in neonates.

A recent study published in *Nature Communications* determined whether the mode of delivery does affect the baby immune system. The researchers examined stool samples taken one to five days after the birth of 33 babies born by either vaginal or cesarean deliveries. They performed an analysis of the genetic

material from uncultured microorganisms found in these samples. This method allows the detection of numerous bacterial strains and the evaluation of any differences in bacterial classification among samples.

The study found differences in the microbiome of babies born naturally or by a Cesarean section. Stool samples of babies delivered by Cesarean section lacked the bacteria present in samples taken from naturally born babies. In addition, the researchers extracted an immune stimulating factor called lipopolysaccharide (LPS) from the samples. This bacteria-derived substance is known to cause chronic inflammatory disease and metabolic disease in children and adults.

They used extracted LPS to stimulate cultured immune cells and quantifies the expression of several inflammation-causing factors. Interestingly, the study discovered that LPS isolated from stool samples of naturally born babies stimulates higher levels of inflammation-related substances secretion. On the other hand, LPS isolated from stool samples of babies delivered by Cesarean section had lower inflammatory effects.

The results suggest that Cesarean section procedures divert the process of gut microbiome development to alternative pathways. This alteration might underlie the increase in the prevalence of chronic inflammatory and metabolic diseases in developed countries.

It seems that the mode of delivery might have lifelong influences on a newborn's health.

Adaptado de: <<https://medicalnewsbulletin.com/c-section-baby-immune-system/>> Acessado em 02 de março de 2020.

22. In natural births, babies get in touch with their mothers' microorganisms, thus their immune system, as compared to C-section babies, should get

- A) frail.
- B) powerless.
- C) poorer.
- D) stronger.
- E) weaker.

23. The link between an increase in certain diseases and vaginal birth decrease

- A) shows that children born naturally get sick more often than other children.
- B) confirms that C-sections are far better in protecting babies from illnesses.
- C) has been explained and now we know that C-sections should always prevail.
- D) does not qualify in order to justify the impairment in a baby's immune system.
- E) suggests a baby's immune system may be affected by the choice of birth type.

24. In "It seems that the mode of delivery **might** have lifelong influences on a newborn's health." The modal verb MIGHT indicates a(n)

- A) possibility.
- B) prohibition.
- C) advice.
- D) certainty.
- E) obligation.

Cientos de universitarios abandonan Madrid por el coronavirus

Los estudiantes del colegio mayor universitario Loyola estaban el lunes en un partido contra otro colegio, el Moncloa, cuando se enteraron de que no iban a tener clase durante dos semanas. Ni ellos ni los más de 300.000 alumnos que cursan sus estudios en alguna de las seis universidades públicas y ocho privadas de Madrid. Se calcula que uno de cada cuatro de estos alumnos no es de Madrid. La noticia se recibió con alegría. "Nos pusimos súper felices, pensábamos que nos íbamos a quedar aquí, pero sin clases", comentan este martes varios colegiales. La realidad llegó pocas horas después. A las diez de la noche, el director los reunió y les informó de que el Loyola, donde residen algo más de 200 estudiantes, cerraba desde este jueves.

En la zona universitaria de Madrid, el Loyola es el único colegio que ha decidido echar el cierre tras el anuncio de la Comunidad de Madrid – donde los fallecidos ascienden a 31 personas y los contagiados, a 1.024 – de cesar las actividades educativas en la región.

Después de saber que se quedaban sin lugar para vivir, sin "casa", los colegiales del Loyola se pusieron a comprar billetes a sus respectivas ciudades con miedo a que se acabaran los transportes o se dispararan los precios. Solo lo compraron de ida: la información que han recibido es que el cierre se prolongará durante "mínimo dos semanas", pero no han detallado la fecha de vuelta. Acostumbrados a vivir con amigos y sin padres, la vuelta a sus provincias la reciben como un giro dramático de los acontecimientos. El aburrimiento no es lo que más les preocupa sobre su marcha repentina, sino llevar el virus a sus casas, sobre todo a los que viven con personas mayores.

"Quieren desalojar la Ciudad Universitaria en dos días. Es como decir a una parte importante de Madrid que se vaya por España a ver a sus abuelos", continúa Marta Mazaira, estudiante de Derecho en la Universidad Carlos III. En Madrid, se han detectado casos de coronavirus en la Universidad Politécnica, en la Complutense, en la Autónoma y en la Francisco de Vitoria.

También les inquieta que los profesores pongan los exámenes cancelados demasiado juntos cuando la universidad vuelva a la normalidad. De momento, ya saben que el curso se les alargará. Los rectores de las seis universidades públicas de Madrid acordaron el martes por la tarde que las clases durarán dos semanas más, se retrasarán los exámenes y que el plazo de matrícula se alargará 15 días.

(elpais.com, 11 de marzo de 2020)

17. "... se han detectado casos del coronavirus... en la Complutense, en la Autónoma y en **la** Francisco de Vitoria". A propósito de la forma "la" que aparece destacada, es correcto afirmar que:

- A) hace referencia a la Universidad, palabra que ya había sido mencionada anteriormente.
- B) reproduce el término Ciudad Universitaria, que aparece al comienzo del párrafo.
- C) se trata de una forma femenina porque el apellido, Vitoria, también lo es.
- D) podría usarse también la forma "el", correspondiente al nombre masculino subsecuente.
- E) se refiere a la enfermedad, coronavirus, causa del cierre de colegios y de la epidemia.

18. La reacción de los estudiantes del colegio mayor Loyola, ante el cierre temporal del mismo, con motivo de la epidemia del coronavirus, fue de:

- A) tristeza, porque no podrán asistir a clases, mientras dure el cierre.
- B) contrariedad porque se aburren en sus respectivos lugares de origen.
- C) pena, porque no pueden continuar practicando deporte.
- D) miedo e inseguridad ante la posibilidad de contagio de sus familiares de más edad.
- E) alegría, porque volverán a sus ciudades de origen y pasarán unos días con sus familiares.

19. "el cierre se prolongará durante "mínimo dos semanas" (tercer párrafo). La unidad temporal referida puede también expresarse en español, sin cambio de sentido:

- 1) un mínimo de dos semanas.
- 2) en mínimo dos semanas.
- 3) por lo menos dos semanas.
- 4) solamente dos semanas.
- 5) apenas dos semanas.

Son correctas:

- A) 1 y 3 solamente
- B) 4 y 5 solamente
- C) 1, 3 y 5 solamente
- D) 1, 2, 3, 4 y 5
- E) 2, 3 y 4 solamente

20. El cierre del colegio Loyola

- A) se producirá, de hecho, dentro de quince días.
- B) ha sido anunciado por su director.
- C) fue decretado por el gobierno de la Comunidad de Madrid.
- D) ha seguido el ejemplo de la mayoría de colegios de la región.
- E) se ha debido al hecho de que casi todos sus alumnos son de fuera de la región de Madrid.

La administración en salud, componente de desarrollo de la salud pública

La salud pública como esfuerzo organizado de la sociedad y el estado por la salud, el bienestar y la calidad de vida trasciende a los servicios de salud, razón por lo cual se hacen más complejos los procesos de conducción. Por lo tanto, se requiere dirigir con fundamentos científicos, con claridad de que la gerencia en salud o administración en salud es ciencia, además de técnica y arte y sumado al nivel de integración externa del sector de la salud con otros sectores es necesario considerar a la *Intersectorialidad*, componente político y tecnológico de la gerencia imprescindible para dar respuesta de solución a la determinación social de la salud.

El interpretar la importancia de la conducción de los sistemas de salud no ha sido fácil en el transitar de la historia, incluso se ha considerado a veces que la insostenibilidad de buenos sistemas de salud, o la imposibilidad de otros para alcanzar resultados de excelencia ha sido solo por carecer del dinero suficiente. La pregunta básica debiera estar orientada a explicarnos, qué estamos haciendo con el que tenemos, pues no se trata de producir salud al precio que sea; lo que se requiere es hacer la mayor y mejor salud posible con los recursos que están a nuestra disposición. Esa correspondencia del saber hacer con los recursos disponibles requiere del dominio de la administración en salud.

La razón de ser de la gerencia en salud es lograr crecer en calidad y oportunidad, de hacer más y mejor salud empleando la menor cantidad de recursos posibles, para lo cual se dispone de los instrumentos y las tecnologías de cómo hacerlo. La Administración o Gerencia de la Salud Pública, requiere de un sostenido fortalecimiento y la necesidad de fomentar la conciencia de su importancia. Esto constituye, en estos tiempos, una prioridad no solo en la formación y preparación de los directivos sino sobre todo en la generalización de una cultura gerencial que influya en la concepción y operación de las estrategias, de las estructuras, de los modelos y del modo cómo el servicio es organizado, prestado y asegurado, siempre pensando en la mejor salud con el uso más racional de los recursos. Si no se parte de esta concepción, cualquier sistema, por muy bueno que sea, corre el riesgo de perder sostenibilidad.

Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43 (1), 2017

21. “La pregunta básica *debiera estar* orientada...” (segundo párrafo). La expresión “debiera estar” puede ser sustituida en español, sin cambiar su sentido, en ese mismo contexto, por:

- 1) debería estar
- 2) tendría que estar
- 3) tuviera que estar
- 4) habría de estar
- 5) habría que estar

Son correctas:

- A) 2 y 3 solamente
- B) 4 y 5 solamente
- C) 3, 4 y 5 solamente
- D) 1, 2 y 4 solamente
- E) 1, 2, 3, 4 y 5

22. Atributos propios de la gerencia de salud deben ser:

- 1) un fortalecimiento sostenido.
- 2) crecer en calidad.

- 3) hacer más con el menor número de recursos.
- 4) renunciar, si es necesario, a la inversión en Tecnología.
- 5) disponer los instrumentos necesarios para su implementación.

Son correctas:

- A) 1, 2, 3 y 4 solamente
- B) 3, 4 y 5 solamente
- C) 1, 2, 3, 4 y 5
- D) 1, 2 y 3 solamente
- E) 2, 3, 4 y 5 solamente

23. Los procesos de conducción en salud son complejos porque:

- A) la gerencia es un arte, no una ciencia.
- B) salud, bienestar y calidad de vida trascienden el propio ámbito de la salud.
- C) siempre existe un componente político en todo lo referido a lo público.
- D) se trata de un esfuerzo organizado entre la sociedad y el estado por la salud.
- E) se refieren exclusivamente a los servicios de salud considerados aisladamente.

24. Según el texto, los servicios de gerencia y administración en salud exigen:

- A) no buscar otras interacciones con sectores ajenos al de la salud mismo.
- B) centrar el foco exclusivamente en el componente tecnológico.
- C) un carácter científico en su fundamentación y desarrollo.
- D) técnicas apropiadas.
- E) una dirección de índole artística.

HISTÓRIA

25. Durante os governos militares que se estabeleceram no pós-1964, houve:

- A) a atuação marcante do Congresso Nacional.
- B) a modernização da vida sindical nas indústrias.
- C) a repressão aos jornais do Sudeste, que perdurou até 1970.
- D) o fim de todos os partidos políticos.
- E) a participação decisiva de civis no governo.

26. O espaço do autoritarismo inibiu as democracias e trouxe governos marcados pelo corporativismo. No século XX, o Franquismo na Espanha:

- A) não repercutiu na Europa Ocidental.
- B) teve grande ajuda da Igreja Católica.
- C) conseguiu conviver pacificamente com os sindicalistas e anarquistas.
- D) combateu as religiões e defendeu a burguesia industrial.
- E) antagonizava com o fascismo italiano.

27. Os gregos contribuíram para pensar o mundo e seus mistérios. A atuação de Platão e suas reflexões são analisadas no mundo atual. Com base em tais reflexões, podemos afirmar que Platão:

- A) influenciou o pensamento idealista do Ocidente.
- B) favoreceu a divulgação do relativismo sofista.
- C) definiu que os átomos compunham o universo.
- D) defendeu radicalmente a democracia.
- E) combateu a escravidão e criticou a aristocracia.

GEOGRAFIA

28. A modernização da sociedade brasileira se deu no século XX. Por ocasião dos governos de Getúlio Vargas, sobretudo entre 1930 e 1945:

- A) consolidou-se o fim do coronelismo em todo o Brasil.
- B) celebrou-se o multipartidarismo com influências socialistas.
- C) os sindicatos atuaram com decisões importantes para a democracia.
- D) houve a ampliação da democracia e da liberdade sindical.
- E) a sociedade foi fortemente influenciada por valores autoritários.

29. A escravidão segurou a economia colonial brasileira, criando uma sociedade desigual e violenta. Nesse contexto, os escravos:

- A) conseguiam resistir e fugir dos engenhos causando transtornos.
- B) não organizaram rebeldias expressivas e viviam em cabanas.
- C) tinham presença na região do café, sendo pouco numerosos na produção do açúcar.
- D) trabalhavam apenas nos engenhos de açúcar.
- E) eram colaboradores ativos na produção da arte sacra.

30. O Renascimento inquietou a sociedade com novas ideias e expectativas. Na área da linguagem e da literatura, podemos destacar:

- A) a elaboração de grandes romances de aventuras na França.
- B) a presença de poemas épicos escritos por Cervantes.
- C) a prevalência das escritas religiosas com seus mistérios.
- D) a dominação do latim como a língua única do mundo ocidental.
- E) o surgimento das línguas nacionais com estruturas mais definidas.

31. Na Alagoas colonial, a presença dos escravos foi decisiva para a produção agrícola. Havia, entre os escravos:

- A) cultos religiosos vindos da África, com influências do catolicismo.
- B) total apatia com relação ao trabalho e às intrigas constantes.
- C) falta de união cultural e envolvimento marcantes com os jesuítas.
- D) respeito total aos senhores das terras.
- E) organizações de resistência exclusivamente nas cidades.

32. Durante o século XX, a política em Alagoas:

- A) não teve a presença de lideranças expressivas nos partidos.
- B) ficou ausente dos partidos nacionais nas décadas finais do século.
- C) manteve visível subordinação aos grupos políticos privilegiados do Sudeste
- D) não sofreu influências do coronelismo rural existente no Nordeste.
- E) atuou buscando aumentar as relações democráticas.

33. Um grupo de alunos de Medicina da CESMAC está realizando um estudo sobre verminoses e condições ambientais, numa área relativamente pequena da parte oriental do Estado de Alagoas, no Nordeste brasileiro. Há necessidade de **um mapa que apresente o maior nível de detalhes dessa localidade para estudos socioambientais**. Foram encontrados cinco mapas, mas em escalas numéricas bem diferentes. Assinale a escala que melhor atende à necessidade do trabalho.

- A) 1: 600.000
- B) 1: 250.000
- C) 1: 10.000.
- D) 1: 1000.000
- E) 1: 25.000

34. Observe a fotografia a seguir.



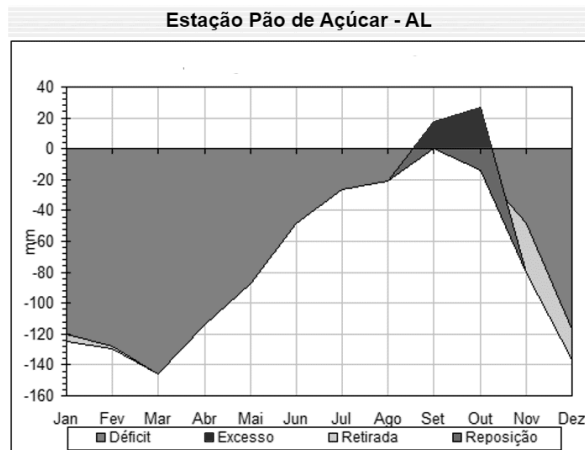
Pelos aspectos paisagísticos visualizados, é possível concluir, corretamente, que se trata de um(a):

- A) pediplano com caatinga hiperxerófila.
- B) planície de inundação com cerrados.
- C) vale fluvial com floresta pluvio-nebular.
- D) planície fluvial com mata ciliar.
- E) planalto cristalino com restos de uma mata de pinhais.

35. A escalada do endividamento público interno brasileiro ocorreu a partir da década de 1970 e no início da década seguinte. As dificuldades do país agravaram-se, então, em decorrência dos seguintes fatos:

- A) a amplitude das obras públicas e do volume de gastos necessários para levar adiante muitos projetos simultaneamente.
- B) a adoção de políticas estatizantes dos principais meios de produção e a diminuição das exportações de soja, ferro e café.
- C) a rejeição ao modelo capitalista-exportador e a adoção do modelo socialista de planejamento controlado da produção industrial.
- D) a rejeição ao modelo capitalista e a adoção de uma política neoliberal.
- E) a adoção do modelo de Desenvolvimento Periférico-Dependente e a diminuição das exportações de café.

36. Um estudo de hidrografia do município de Pão de Açúcar, no interior do Estado de Alagoas, permitiu aos pesquisadores a realização do gráfico a seguir, reproduzido, com alterações: gráfico muito útil para diversas análises, inclusive a interpretação das atividades agrícolas e do regime fluvial. Os dados à esquerda do gráfico correspondem a milímetros de água; os meses do ano encontram-se referidos na horizontal.



É correto afirmar que este gráfico está representando:

- A) a rede de drenagem com excesso de água, favorável à plantação de cana-de-açúcar.
 B) a condição de permanente reposição de água para a bacia hidrográfica da área.
 C) um rio de regime perene.
 D) uma situação de superávit hídrico.
 E) um balanço hídrico climatológico.
37. Trata-se de um bloco econômico e político, no qual os Estados-Membros estabeleceram um acordo para realizarem, livremente, transações comerciais e a circulação de pessoas. Além de possuírem uma moeda unificada, o bloco é controlado por um Parlamento, formado por deputados dos países participantes. Certamente, essa cooperação econômica, social e política é uma das alianças mais fortes da nossa história.

A que o texto está especificamente se referindo?

- A) NAFTA
 B) União Europeia
 C) ONU.
 D) Brexit
 E) OTAN
38. O desenvolvimento industrial do Brasil teve como principais protagonistas:
- 1) as condições climáticas ambientais dominantes no país.
 - 2) a participação do Estado.
 - 3) a política de substituição de importações.
 - 4) a notável fase de exportação da borracha produzida no Amapá e no Amazonas.
 - 5) a pequena distância entre as cidades de médio porte.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 2 e 3.
 B) 1 e 4.
 C) 2, 3 e 5.
 D) 1 e 2.
 E) 3 e 5.

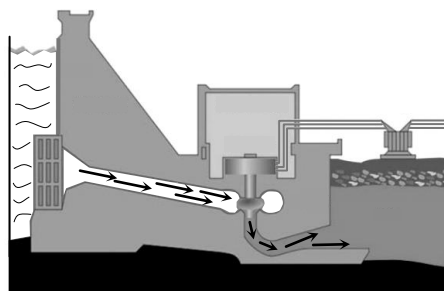
39. A explosão demográfica do período Pós Segunda Guerra Mundial ressuscitou as ideias de Malthus. Conhecidos como **Neo-Malthusianos**, os adeptos dessa teoria assumiram diversos posicionamentos, tais como:

- 1) defesa de programas oficiais e rígidos de controle de natalidade.
- 2) concordância com o fato de que a agricultura é capaz de produzir alimentos suficientemente para todos.
- 3) diminuição significativa dos valores recebidos por aposentados e inválidos.
- 4) concordância com o postulado, segundo o qual a baixa fecundidade é a causa central do subdesenvolvimento.
- 5) defesa de reformas sócio-econômicas e políticas que permitam a elevação do padrão de vida das populações.

Estão corretos:

- A) 3, 4 e 5 apenas
 B) 1, 2 e 5 apenas
 C) 1, 2, 3, 4 e 5
 D) 1 e 2 apenas
 E) 2 e 4 apenas

40. Há diversos meios de produzir energia elétrica tão necessária à sociedade atual. Cada um destes possui vantagens e desvantagens ambientais e socioeconômicas. Sobre esse tema, observe atentamente a figura a seguir e assinale o tipo de usina de produção de energia elétrica, esquematicamente, representado na figura a seguir.



- A) Eólica.
 B) Hidrelétrica.
 C) De águas termais.
 D) De marés de quadratura.
 E) Geotérmica.

FILOSOFIA / SOCIOLOGIA

- 41.** Entre os grandes períodos da História da Filosofia Ocidental, houve um que defendia que a Filosofia devia estar ao serviço da Teologia, para, deste modo, facilitar a compreensão dos dogmas da religião cristã. Esse Período ficou conhecido como:
- A) Racionalismo.
 - B) Empirismo.
 - C) Escolástica.
 - D) Espiritualismo.
 - E) Iluminismo.
- 42.** Entre os meios cognitivos de que o homem dispõe para atingir aquilo que os filósofos chamam de “ser dos entes”, existe um que é baseado unicamente em experiências empíricas e rigorosas. Neste caso, trata-se do conhecimento
- A) Sensível.
 - B) Teológico.
 - C) Mítico.
 - D) Científico.
 - E) Filosófico.
- 43.** É importante que a disciplina ‘Sociologia’ faça parte dos Currículos Acadêmicos, porque é ela que:
- A) sendo próxima do estudo das leis positivas, é fator decisivo para garantir a paz social e o agir ético.
 - B) nos ajuda a melhor conhecer um dos constitutivos da essência do homem, que é a sociabilidade.
 - C) tendo por objetivo o estudo comportamental de cada indivíduo, nos facilita a melhor conhecê-lo em grupo.
 - D) nos fornece o método padrão que deverá ser usado em todas as ciências humanas e sociais.
 - E) constituindo o somatório dos preceitos e costumes, garante que um povo tenha paz social estável.
- 44.** Todas as formas de cultura e valores, tais como: língua, tradições, costumes e formas de associação, que determinada sociedade recebe das gerações que a precederam, é o que, em Sociologia, se designa por:
- A) parâmetros que legitimam as heranças patrimoniais.
 - B) bases jurídicas que sustentam e garantem a paz social.
 - C) herança social, no sentido mais restrito e comumente aceito.
 - D) bases de legitimação das formas religiosas de qualquer etnia.
 - E) acervo de resultados científicos para o bem da comunidade.
- 45.** Um coletivo de cidadãos que, de forma consciente, se organiza, sob uma mesma autoridade e princípios, visando idênticos interesses, é o que, em Sociologia, se entende por uma:
- A) coletividade.
 - B) sociedade.
 - C) agremiação.
 - D) associação.
 - E) partido.
- 46.** A verdadeira importância do chamado “ato de filosofar” deve-se ao fato de ser ele o único caminho, estritamente racional, que pode levar o homem:
- A) a encontrar definitivamente o caminho da felicidade pessoal.
 - B) a desvendar, finalmente, o real significado dos mitos e lendas.
 - C) a descobrir o caminho mais seguro para atingir qualquer ciência.
 - D) a encontrar um sentido espiritual para a própria existência.
 - E) a tentar descobrir os últimos porquês de tudo quanto existe.
- 47.** Entidades humanas que, para garantirem a necessária estabilidade e harmonia, e se regem por um conjunto de procedimentos e regras padronizados, aceites por todos, são o que, em Sociologia, se definem como:
- A) instituições sociais.
 - B) agremiações religiosas.
 - C) associações financeiras.
 - D) instituições jurídicas.
 - E) classes sociais.
- 48.** Valores éticos devem definir-se como sendo aqueles que:
- A) correspondem ao sistema dos valores racionais de cada ser humano.
 - B) se coadunam integralmente com os valores culturais de um grupo.
 - C) acompanham sempre os valores transcendentais do ser humano.
 - D) derivam diretamente dos princípios religiosos de cada indivíduo.
 - E) sendo universais e perenes são, como tais, percebidos na consciência.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC



MEDICINA

1º dia - 08.08.2020

CESMAC

PROVA TIPO-5

REDAÇÃO
LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA
LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS / ESPANHOL)

HISTÓRIA
GEOGRAFIA
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** - Verifique se este CADERNO contém a página de RASCUNHO para REDAÇÃO e 48 questões. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 02** - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 17 a 24. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente à sua opção, feita no ato de inscrição.
- 03** - Transcreva a REDAÇÃO da página de RASCUNHO para a FOLHA DE REDAÇÃO.
- 04** - Observe a numeração do CARTÃO-RESPOSTA, pois o cartão serve para responder a um grupo de até 100 (cem) questões, devendo ser utilizadas as 48 (quarenta e oito) iniciais.
- 05** - O CARTÃO-RESPOSTA deve apresentar seu número de inscrição e o TIPO de PROVA impressos. Confira seu CARTÃO-RESPOSTA e, caso observe alguma divergência, avise ao fiscal.
- 06** - Assine a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA no lugar indicado.
- 07** - Em cada questão, escolha a alternativa que responde corretamente ao que se pede. Preencha, então, no CARTÃO-RESPOSTA, a janela que corresponde à alternativa escolhida, com caneta esferográfica azul, após a devida conferência.
- 08** - Só preencha o CARTÃO-RESPOSTA, após decidir-se, em definitivo, com relação à alternativa. Para o cômputo da prova, são equivalentes as respostas erradas, nulas ou em branco.
- 09** - Ao término da prova, o candidato devolverá à mesa de fiscalização o CADERNO DE QUESTÕES, a FOLHA DE REDAÇÃO e o CARTÃO-RESPOSTA devidamente assinados. Se não o fizer, será eliminado do Processo Seletivo.
- 10** - Após conferência pela mesa do material entregue, o candidato assinará a Lista de Presença.
- 11** - Transcreva o texto abaixo para o CARTÃO RESPOSTA.

“O melhor médico é aquele que mais esperança infunde.”

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

Sala:



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

MEDICINA 1º DIA PROVAS - 08.08.2020

REDAÇÃO Com apoio dos fragmentos de texto exibido abaixo, faça um comentário em que você se posicione em relação ao tema apresentado. Dê um TÍTULO ao seu texto.

TEMA: A relevância da ciência para a prevenção e a resolução de problemas da saúde humana.

A ciência contribui para que as pessoas entendam como o mundo funciona e por que determinadas coisas se comportam de certa forma. Além de satisfazer a nossa curiosidade, ela também pode ajudar a salvar ou a prolongar a vida humana, pela prevenção ou pelo tratamento de doenças.

"Apenas uma sociedade que é versada na ciência pode escolher qual vai ser o seu destino de forma responsável. Se você virar as costas para a ciência, você está virando as costas para o futuro." Marcelo Gleiser - Dartmouth College (EUA)

1. Título:

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

TEXTO 1

O acesso à educação

(1) Há pouco mais de um século, o Brasil conseguiu abolir a vergonhosa escravização de seres humanos. Mas, nossa abolição da escravatura não resolveu outro tipo de escravatura: a exclusão absoluta, principalmente daquilo que hoje consideramos um direito básico da humanidade – o acesso ao conhecimento, à educação.

(2) A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões. Para se ter uma ideia, em 1928, 80% dos alunos que estudavam no equivalente ao ensino médio frequentavam escolas católicas, particulares, pagas. Quem eram esses estudantes? Filhos da elite. 70% dos que nasciam naquela época estavam condenados ao analfabetismo.

(3) A cultura que fomos criando nesse país foi a cultura fidalga, a ideia de quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se, não precisa trabalhar – isso é coisa de escravo! – não precisa estudar, não precisa ler, pois sua situação de privilégio seria um direito de nascença.

(4) Há uma frase imortal de Confúcio que nos serve como nunca agora, nos alvares de um novo milênio totalmente tecnológico, baseado no conhecimento: “Onde houver boa educação não haverá distinção de classes.” Nossa história tem sido a da eternização da injusta divisão de privilégios através da negação da escola para todos. Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo! Para isso, precisamos mexer em nossa própria maneira de ver a educação. Por causa da tradição cultural a que me referi, este é um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores. Mesmo nossas elites, que podem comprar livros, leem pouco. Quem trabalha em educação sabe que muitos pais de classe média se sacrificam para comprar os tênis da moda para seu filho, mas esperneiam quando a professora pede a compra de um livro.

(5) Nossa civilização começou com o arrasamento do pau-brasil deste país para tingir os veludos das cortes europeias e foi-se desenvolvendo até chegar a nossos dias, quando a posse do carro do ano é mais importante do que ter uma pequena biblioteca em casa.

(6) Nosso problema não é apenas problema do governo, mas de todos nós. Hoje, há escolas para quase todos. Mas, temos de lutar para que elas melhorem sua qualidade de atuação.

(Pedro Bandeira. *O ofício de escrever para quem não gosta de ler*. Fragmento da conferência proferida no II Congresso Internacional de Educação. Recife, 2003. Adaptado).

01. O Texto 1 constitui um comentário em que, numa análise global, se defende que:

- A) o direito básico de todos os brasileiros é o acesso ao conhecimento, à educação.
- B) mesmo os brasileiros alfabetizados não cultivam a leitura como um de nossos valores maiores.
- C) foi vergonhosa a escravização no Brasil; partia do pressuposto de que os privilégios são direito de nascença.
- D) o nascer de uma nova época, inteiramente tecnológica, é baseado no conhecimento.
- E) a histórica abolição da escravatura não suprimiu os privilégios de quem pertencia à elite social.

02. Analisemos alguns fragmentos do Texto 1 e os comentários referentes a cada fragmento. Identifique a alternativa em que o comentário está correto.

- A) Em: “um país onde a luta pelo conhecimento e pela leitura não faz parte de nossos valores maiores”. O relativo ‘onde’, nesse contexto, poderia ser substituído por ‘aonde’.
- B) “para tingir os veludos das cortes europeias”, o termo sublinhado exemplifica o uso de um sentido metafórico.
- C) Em: “quem nasce em berço de ouro não precisa esforçar-se”, o sentido da expressão destacada é literal, ou seja, não figurado.
- D) Em: “A exclusão do conhecimento é a principal causa de todas as demais exclusões”. Esse fragmento poderia representar uma síntese geral das ideias anunciadas no texto.
- E) Em: “Por causa da tradição cultural a que me referi”, a norma sintática aceita também – ‘de que’.

03. O texto 1 exibe o seguinte fragmento: “Vamos mudar a história da exclusão. Podemos fazê-lo!” A análise desse fragmento revela que:

- 1) as formas “Vamos” e “Podemos” sugerem uma atitude interativa do enunciador.
- 2) o pronome ‘lo’ reitera uma afirmação feita anteriormente.
- 3) nesse contexto, também tinha sentido dizer: “Podemos fazê-la!”.
- 4) o uso do pronome “lo” constitui um nexos coesivo e coerentemente funcional.
- 5) pelo sentido expresso, vemos que o pronome é complemento do verbo ‘poder’.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2 e 3, apenas
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) 1, 2 e 4 apenas

04. No segundo parágrafo, o autor interroga: “Quem eram esses estudantes?” Essa pergunta constitui:

- A) uma figura de linguagem que esconde as razões básicas do que é interrogado.
- B) tática do autor com a função de camuflar as possíveis respostas.
- C) uma estratégia ‘retórica’, apenas emitida para estimular a atenção do leitor.
- D) uma prática comum entre os que escrevem textos expositivos, a fim de coibir falhas de interpretação.
- E) uma forma de selecionar as respostas a fim de impedir grandes desacertos.

05. O Texto 1, ao fazer referência à abolição da escravidão, anuncia, em meio a palavras de louvor, uma espécie de grande queixa; a queixa de que:

- A) a abolição histórica da escravidão não conseguiu extinguir a exclusão do acesso ao conhecimento e aos bens da cultura.
- B) a obtenção de bens materiais foi sentida, nessa época, como mais favorável e vantajosa que a aquisição de bens ligados ao mundo da cultura.
- C) nossa cultura deu primazia à fixação de privilégios; haja vista a oferta de escolas católicas para filhos da elite.
- D) houve escolas que concentraram sua atuação pedagógica no acolhimento dos “distintos filhos da elite”.
- E) das pessoas que nasceram na época da Abolição, 70% acreditavam que, por terem nascido em berço de ouro, não precisavam esforçar-se.

Influenciados pelo Modernismo, alguns escritores de diferentes regiões do país principiaram a produzir obras em prosa em que tematizavam, criticamente, a realidade social e política do Brasil. Passaram, então, a inaugurar uma prosa regional, que tematizava os problemas das desigualdades regionais, sobretudo aquelas do nordeste brasileiro, em consequência das frequentes secas e das tentativas de solução dadas pelos ‘retirantes’.

Foi assim que escritores nordestinos tomaram a decisão de criar uma prosa regional, o *Romance de 1930*, comprometida com a realidade social e sua denúncia.

06. Entre os principais romancistas que se destacaram nesse Projeto, constam:

- 1) Manuel Bandeira e Mário de Andrade, com as respectivas obras *Vou-me embora pra Pasárgada* e *Macunaíma*.
- 2) Olavo Bilac e Oswald de Andrade, com as respectivas obras *O navio negreiro* e *Manifesto Pau Brasil*.
- 3) Raquel de Queiroz e Graciliano Ramos, com as respectivas obras *O Quinze* e *Vidas secas*.
- 4) Jorge Amado e Vinícius de Moraes, com as respectivas obras *Capitães de Areia* e *A rosa de Hiroxima*.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s):

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1 e 4, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

07. A poesia romântica brasileira, na sua primeira fase, privilegiou:

- 1) as riquezas e graças da natureza tropical do Brasil.
- 2) o patriotismo e os eventos históricos.
- 3) o indígena brasileiro.
- 4) a religiosidade do povo rural.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4.

08. Uma passagem, mesmo que sumária, pela literatura brasileira nos faz ver que esta assumiu diferentes expressões artísticas, uma vez que se prendia às condições históricas e sociais de cada época. Por exemplo:

- A) No Romantismo, o grande vetor foi a pretensão de exaltar a ‘nova terra’ e suas belezas naturais. Embora, a nostalgia de não ser ‘europeu’ ainda se revelasse fortemente na arte literária.
- B) No Parnasianismo, a aspiração do poeta era produzir uma arte poética como se fosse um ‘ourives’ em seu atelier de criação. Vigorava, neste período, o oposto do ‘formalismo’, da ‘Arte pela arte’.
- C) No Realismo, a concepção estética reforçava e, de certa forma, reiterava, o sentimentalismo e a idealização herdados do período anterior, o Romantismo.
- D) No Modernismo a pretensão maior se fixou em salvaguardar as aspirações artísticas da vanguarda europeia, pelo cultivo do formalismo na expressão da arte poética.
- E) No período do Barroco, a temática predominante é o conflito do homem, dividido entre céu e terra, matéria e espírito, salvação e perdição. Daí, em termos de linguagem, sua preferência pela antítese e pelas expressões de contraste.

Analise o poema de Carlos Drummond de Andrade

Anedota búlgara

Era uma vez um czar naturalista
Que caçava homens.
Quando lhe disseram que também se caçam borboletas e andorinhas,
Ficou muito espantado
E achou uma barbaridade.

(Carlos Drummond de Andrade. *Alguma poesia*. 8 ed. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, 1992, p. 26.).

09. O poema de Drummond, exposto acima, pode muito bem ilustrar a produção poética do Modernismo, pois:

- 1) se revela claramente anticonvencional em relação à adoção do verso livre.
- 2) confirma o ideal desse período literário brasileiro por se distanciar da ‘síntaxe de exceção e do lirismo purista’.
- 3) recorre a padrões bem próximos da linguagem coloquial, sem erudições e propósitos de atingir a perfeição formal, como antes, em tempos do Parnasianismo.
- 4) rejeita os recursos irônicos, comuns à composição poética da época: o ‘poema minuto’ ou o ‘poema piada’.

Estão corretas apenas:

- A) 1 e 2
- B) 1 e 4
- C) 3 e 4
- D) 2 e 4
- E) 1, 2 e 3

10. As normas da concordância verbo-nominal representam, simbolicamente, certa inclusão dos falantes entre aqueles que dominam a norma-padrão da língua portuguesa. Está de acordo com essa norma, o seguinte enunciado:

- A) Houveram manifestações solidárias oportunas e relevantes. De modo algum, poderiam haver práticas indiferentes.
- B) Continuam havendo manifestações contra comportamentos racistas. É as idealizações dos tempos modernos.
- C) Foi divulgado, entre os participantes da reunião, vários novos itens para amenizar os recentes problemas.
- D) Qual dos acontecimentos atuais repercutiu mais do que o movimento americano contra o racismo?
- E) Nenhuma das regiões recém-ajudadas reagiram à oferta de solidariedade.

TEXTO 2

O que faz o brasil, Brasil?

(1) O “brasil”, com b minúsculo, é apenas um objeto sem vida, autoconsciência ou pulsação interior, pedaço de coisa que morre e não tem a menor condição de se reproduzir como sistema; como, aliás, queriam alguns teóricos sociais do século XIX, que viam na terra – um pedaço perdido de Portugal e da Europa – um conjunto doentio e condenado de raças que, misturando-se ao sabor de uma natureza exuberante e de um clima tropical, estariam fadadas à degeneração e à morte biológica, psicológica e social.

(2) Mas o Brasil com B maiúsculo é algo muito mais complexo. É país, cultura, local geográfico, fronteira e território, reconhecidos internacionalmente e também casa, pedaço de chão calçado com o calor de nossos corpos, lar, memória e consciência de um lugar, com o qual se tem uma ligação especial, única, totalmente sagrada.

(3) É igualmente um tempo singular cujos eventos são exclusivamente seus, e também temporalidade que pode ser acelerada na festa do Carnaval; que pode ser detida na morte e na memória e que pode ser trazida de volta na boa recordação da saudade. Tempo e temporalidade de ritmos localizados e, assim, insubstituíveis.

(4) Sociedade onde pessoas seguem certos valores e julgam as ações humanas dentro de um padrão somente seu. Não se trata mais de algo inerte, mas de uma entidade, cheia de autorreflexão e consciência: algo que se soma e se alarga para o futuro e para o passado, num movimento próprio que se chama história.

(5) Aqui, o Brasil é um ser, em parte reconhecido e em parte misterioso, como um grande e poderoso espírito. Como um Deus que está em todos os lugares e em nenhum, mas que também precisa dos homens para que possa se saber superior e onipotente. Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder. Caso contrário, sua presença é tão inefável como a do ar que respira e dela não se teria consciência a não ser pela comparação, pelo contraste e pela percepção de algumas de suas manifestações mais contundentes.

(Roberto DaMatta. *O que faz o brasil, Brasil?* Rio de Janeiro, Rocco, 1986, p. 11-12. Adaptado)

11. O segundo parágrafo do Texto 2 mostra-se bastante relevante, pois:

- 1) inclui valores e elementos humanos que dão sentido a diferentes aspetos da vida.
- 2) explicita as propriedades que justificam a complexidade inerente ao referido ‘Brasil com letra maiúscula’.
- 3) rompe com a concepção de um ‘mundo material’, restrito às coisas que apenas são perceptíveis pelos sentidos.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

12. Analise o conteúdo do trecho seguinte: “Onde quer que haja um brasileiro adulto existe com ele o Brasil e, no entanto – tal como acontece com as divindades –, será preciso produzir e provocar a sua manifestação para que se possa sentir sua concretude e seu poder”. Nesse trecho, se defende que:

- A) qualquer brasileiro adulto concretiza uma manifestação da concretude e do poder de seres tidos como divindades.
- B) o brasileiro adulto existe e, com ele, o Brasil, caso as principais manifestações de divindades revelarem força e poder.
- C) a condição de pertencimento ao país é insuficiente para que o Brasil seja representado onde houver um brasileiro. É preciso que este se revele em sua concretude e seu poder.
- D) as divindades devem concretizar manifestações de seu poder, a fim de ganhar a aceitação de todos os participantes, estejam onde estiverem.
- E) no lugar onde houver um brasileiro adulto, estarão também as manifestações das divindades, a fim de manifestarem seus poderes.

13. A compreensão do Texto 2 requer que o interpretemos como:

- A) uma reflexão em torno do que podem representar os dois lados do território nacional, vistos em seus contrastes de perspectivas.
- B) um comentário sobre a previsão que historicamente viveria o território descoberto e ampliado por Portugal e outros países da Europa.
- C) uma descrição histórica de aspectos peculiares à ampliação da descoberta do Brasil, uma condição ideal para que se possa sentir seu poder.
- D) um ponto de vista pessoal, centrado numa única visão social e antropológica, carente, assim, de uma fundamentação mais contundente.
- E) um texto noticioso em relação à descoberta do Brasil, território condenado à mistura de raças e fadado à degeneração.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it.

Pandemic Preparedness and Health Systems Strengthening

Pandemics, which are large disease outbreaks that affect several countries, pose major health, social, and economic risks. A quick-moving pathogen spreading across the globe has the potential to kill tens of millions of people, disrupt economies, and destabilize national security. Climate change, urbanization, and the lack of water and sanitation are all factors that could contribute to fast-spreading, catastrophic outbreaks.

A severe pandemic can result in millions of deaths, and even the most conservative estimates suggest that pandemics destroy up to 1% of global GDP. Strong health systems that reach all people – especially the most vulnerable – with effective services are the only way to ensure protection from major disease outbreaks. That is why ensuring and investing in preparedness before a crisis strikes saves lives and ultimately saves money.

Despite progress made since the West Africa Ebola crisis in 2014/15, GPMB's (The Global Preparedness Monitoring Board) 2019 report, *A World At Risk*, noted an increasingly dire risk of widespread epidemics, and found that the world remained unprepared. GPMB warned that epidemic-prone diseases like Ebola, influenza and SARS were increasingly difficult to manage in the face of prolonged conflict, fragile states, and forced migration.

Anti-Microbial Resistance (AMR) also poses a significant and growing health and financial threat to countries at all income levels. AMR occurs when microbes (bacteria, fungi, viruses, and parasites) cannot be treated by medicines that were previously effective. Investing in strengthening health systems and preparedness for pandemics and other infectious disease outbreaks is one of the best ways to contain AMR.

Adaptado de: <<https://www.worldbank.org/en/topic/pandemics>>
Acessado em 28 de fevereiro de 2020.

14. O autor do Texto 2, para fins de conseguir a coesão e a coerência requeridas pelo texto, lançou mão de determinados recursos, como:

- 1) a associação semântica entre as palavras, como entre 'morte' e 'recordação da saudade'; 'futuro' e 'passado'; 'divindade' e 'poder'; 'autorreflexão' e 'consciência'; 'país' e 'local geográfico' etc.
- 2) repetição literal de algumas palavras como 'consciência'; 'manifestação'; 'Brasil', 'brasileiro'; 'tempo', 'temporalidade'.
- 3) o uso de conectivos (como 'mas', 'no entanto', 'para que', 'e'; 'onde'; 'que').
- 4) o uso de pronomes que retomam referências feitas em partes anteriores do texto, como 'suas'; 'ele'; 'dela', entre outras.
- 5) a utilização de um vocabulário erudito e fora das experiências coloquiais da interação verbal.

Estão corretas as alternativas:

- A) 1, 2 e 5, apenas
- B) 2 e 3, apenas
- C) 1, 4 e 5, apenas
- D) 1, 2, 3, 4 e 5
- E) 1, 2, 3 e 4, apenas

15. A estratégia textual de referir os nomes de 'brasil' e de 'Brasil' constitui, sabiamente, um recurso:

- A) metafórico e simbólico, que expressa dimensões diferentes da complexidade social e cultural do país.
- B) gramatical e alegórico, a fim de anunciar cabalmente as propriedades de nossa realidade mais complexa.
- C) sintático, uma vez que contraria as normas textuais que regulam textos do domínio jornalístico.
- D) semântico, pois subverte os princípios da significação padrão do português brasileiro.
- E) lexical e figurado, que põe em evidência a dependência cultural de nossa colonização.

16. O Texto 2 é construído a partir de uma:

- A) metáfora, com base em elementos comuns a territórios reconhecidos internacionalmente.
- B) analogia, inspirada em outros territórios de natureza exuberante e clima tropical.
- C) comparação, em que são evidenciados pontos de contraste entre duas visões do mesmo objeto.
- D) alegoria, centrada em culturas onde se pode ter consciência do pertencimento a um lugar.
- E) semelhança, entre o país antes da descoberta por Portugal e o país depois de sua ampliação.

17. It is true to assert that

- A) due to previous pandemics experiences the world is now prepared to cope.
- B) factors such as prolonged conflicts and forced migrations help fight diseases.
- C) good universal health systems can effectively help to save lives and money.
- D) prevention and preparedness have succeeded in keeping disease outbreaks away.
- E) Anti-Microbial Resistance (AMR) affects poor populations exclusively.

18. Pandemics

- A) finds no room for growth when there is lack of water and sanitation.
- B) normally affect many countries and many different areas of life.
- C) are disease outbreaks which are circumscribed to a single nation.
- D) relates to a pathogen which kills people living in the same region.
- E) creates problems to different areas of life except for national security.

Read the text below and answer the following 2 questions based on it

Nanotechnology and Nanoparticles in Drug Delivery

If your drug use consists of an occasional aspirin, you may not see the need for serious work on drug delivery. But if you were diabetic, having to inject insulin several times a day, or a cancer patient experiencing debilitating side effects from your treatment, the benefits of improved drug delivery could change your life.

Perhaps the most publicized use of nanotechnology in drug delivery under development is the use of nanoparticles to deliver drugs to cancer cells. Particles are engineered so that they are attracted to diseased cells, which allows direct treatment of those cells. This technique reduces damage to healthy cells in the body.

However, that's just the tip of the drug delivery iceberg: there are a number of other ways that nanotechnology can make the delivery of drugs more efficient and potentially less unpleasant for the patient. Some techniques are only imagined, while others are at various stages of testing, or actually being used today. The following survey of nanomedicine applications in drug delivery introduces many of these techniques.

Disponível em: <https://www.understandingnano.com/nanotechnology-drug-delivery.html>> Acessado em 29 de fevereiro de 2020.

19. Drug delivery improvement

- A) can bring about significant relief for those who take pills.
- B) is void of importance for people who need to inject insulin.
- C) won't produce any advantage in the case of prescribed drugs.
- D) could change the lives of cancer patients positively.
- E) should go through virtually no change in the near future.

20. The use of nanotechnology in drug delivery

- A) should lower indiscriminate elimination of good cells in patients.
- B) is still far from actually happening in real life situations.
- C) is inadequately efficient but very pleasant for most patients.
- D) has been researched for just one and only type of treatment.
- E) for cancer patients results in the destruction of bad cells alone.

Read the text below and answer the following 3 questions based on it.

Does a C-section affect the baby's immune system?



The natural birth process can be messy, stressful, and long remembered by both moms and dads. However, there is an unexplained link between decreasing rates of vaginal delivery and increasing rates of

chronic inflammatory and metabolic disease in children growing up in today's world.

Nowadays, 20% of Cesarean sections performed worldwide have no medical justification. Although often preferred by both patients and obstetricians, Cesarean sections are not

risk-free and might have a hidden impact on the baby immune system.

During the natural birth process, the baby is exposed to microorganisms from the mother. This normal exposure process has been connected to healthy gut microbiome growth, further affecting baby immune system development. Nevertheless, it is unclear whether disruption of the exposure process occurring during cesarean section affects gut microbiome formation in neonates.

A recent study published in *Nature Communications* determined whether the mode of delivery does affect the baby immune system. The researchers examined stool samples taken one to five days after the birth of 33 babies born by either vaginal or cesarean deliveries. They performed an analysis of the genetic material from uncultured microorganisms found in these samples. This method allows the detection of numerous bacterial strains and the evaluation of any differences in bacterial classification among samples.

The study found differences in the microbiome of babies born naturally or by a Cesarean section. Stool samples of babies delivered by Cesarean section lacked the bacteria present in samples taken from naturally born babies. In addition, the researchers extracted an immune stimulating factor called lipopolysaccharide (LPS) from the samples. This bacteria-derived substance is known to cause chronic inflammatory disease and metabolic disease in children and adults.

They used extracted LPS to stimulate cultured immune cells and quantifies the expression of several inflammation-causing factors. Interestingly, the study discovered that LPS isolated from stool samples of naturally born babies stimulates higher levels of inflammation-related substances secretion. On the other hand, LPS isolated from stool samples of babies delivered by Cesarean section had lower inflammatory effects.

The results suggest that Cesarean section procedures divert the process of gut microbiome development to alternative pathways. This alteration might underlie the increase in the prevalence of chronic inflammatory and metabolic diseases in developed countries.

It seems that the mode of delivery might have lifelong influences on a newborn's health.

Adaptado de: <<https://medicalnewsbulletin.com/c-section-baby-immune-system/>> Acessado em 02 de março de 2020.

21. In natural births, babies get in touch with their mothers' microorganisms, thus their immune system, as compared to C-section babies, should get

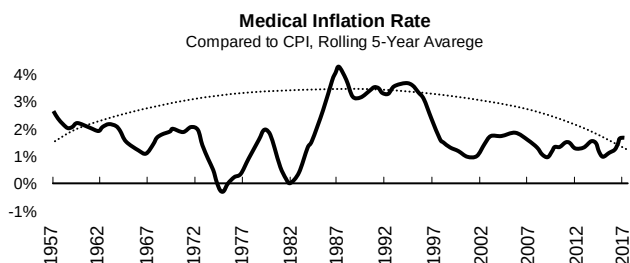
- A) weaker.
- B) frail.
- C) powerless.
- D) poorer.
- E) stronger.

22. The link between an increase in certain diseases and vaginal birth decrease

- A) shows that children born naturally get sick more often than other children.
- B) confirms that C-sections are far better in protecting babies from illnesses.
- C) has been explained and now we know that C-sections should always prevail.
- D) does not qualify in order to justify the impairment in a baby's immune system.
- E) suggests a baby's immune system may be affected by the choice of birth type.

23. In “It seems that the mode of delivery **might** have lifelong influences on a newborn’s health.” The modal verb MIGHT indicates a(n)

- A) obligation.
- B) possibility.
- C) prohibition.
- D) advice.
- E) certainty.



Source: Bureau of Labor Statistics via FRED

Disponível em: < <https://www.motherjones.com/kevin-drum/2018/01/health-care-costs-are-under-control-but-the-industry-still-gets-its-1-trillion-bonus-every-year/> >
Acessado em 6 de março de 2020.

24. According to the chart above, we can assert that Medical Inflation Rate

- A) had its lowest rate in 1982.
- B) has remained level since 1957.
- C) had its highest figure in 2017.
- D) never got any lower than 0%.
- E) peaked at about 4% in 1987.

ESPAÑOL

Cientos de universitarios abandonan Madrid por el coronavirus

Los estudiantes del colegio mayor universitario Loyola estaban el lunes en un partido contra otro colegio, el Moncloa, cuando se enteraron de que no iban a tener clase durante dos semanas. Ni ellos ni los más de 300.000 alumnos que cursan sus estudios en alguna de las seis universidades públicas y ocho privadas de Madrid. Se calcula que uno de cada cuatro de estos alumnos no es de Madrid. La noticia se recibió con alegría. “Nos pusimos súper felices, pensábamos que nos íbamos a quedar aquí, pero sin clases”, comentan este martes varios colegiales. La realidad llegó pocas horas después. A las diez de la noche, el director los reunió y les informó de que el Loyola, donde residen algo más de 200 estudiantes, cerraba desde este jueves.

En la zona universitaria de Madrid, el Loyola es el único colegio que ha decidido echar el cierre tras el anuncio de la Comunidad de Madrid – donde los fallecidos ascienden a 31 personas y los contagiados, a 1.024 – de cesar las actividades educativas en la región.

Después de saber que se quedaban sin lugar para vivir, sin “casa”, los colegiales del Loyola se pusieron a comprar billetes a sus respectivas ciudades con miedo a que se acabaran los transportes o se dispararan los precios. Solo lo compraron de ida: la información que han recibido es que el cierre se prolongará durante “mínimo dos semanas”, pero no han detallado la fecha de vuelta. Acostumbrados a vivir con amigos y sin padres, la vuelta a sus provincias la reciben como un giro dramático de los acontecimientos. El aburrimiento no es lo que más les preocupa sobre su

marcha repentina, sino llevar el virus a sus casas, sobre todo a los que viven con personas mayores.

“Quieren desalojar la Ciudad Universitaria en dos días. Es como decir a una parte importante de Madrid que se vaya por España a ver a sus abuelos”, continúa Marta Mazaira, estudiante de Derecho en la Universidad Carlos III. En Madrid, se han detectado casos de coronavirus en la Universidad Politécnica, en la Complutense, en la Autónoma y en la Francisco de Vitoria.

También les inquieta que los profesores pongan los exámenes cancelados demasiado juntos cuando la universidad vuelva a la normalidad. De momento, ya saben que el curso se les alargará. Los rectores de las seis universidades públicas de Madrid acordaron el martes por la tarde que las clases durarán dos semanas más, se retrasarán los exámenes y que el plazo de matrícula se alargará 15 días.

(elpais.com, 11 de marzo de 2020)

17. “el cierre se prolongará durante “mínimo dos semanas” (tercer párrafo). La unidad temporal referida puede también expresarse en español, sin cambio de sentido:

- 1) un mínimo de dos semanas.
- 2) en mínimo dos semanas.
- 3) por lo menos dos semanas.
- 4) solamente dos semanas.
- 5) apenas dos semanas.

Son correctas:

- A) 2, 3 y 4 solamente
- B) 1 y 3 solamente
- C) 4 y 5 solamente
- D) 1, 3 y 5 solamente
- E) 1, 2, 3, 4 y 5

18. La reacción de los estudiantes del colegio mayor Loyola, ante el cierre temporal del mismo, con motivo de la epidemia del coronavirus, fue de:

- A) alegría, porque volverán a sus ciudades de origen y pasarán unos días con sus familiares.
- B) tristeza, porque no podrán asistir a clases, mientras dure el cierre.
- C) contrariedad porque se aburren en sus respectivos lugares de origen.
- D) pena, porque no pueden continuar practicando deporte.
- E) miedo e inseguridad ante la posibilidad de contagio de sus familiares de más edad.

19. “... se han detectado casos del coronavirus... en la Complutense, en la Autónoma y en **la** Francisco de Vitoria”. A propósito de la forma “la” que aparece destacada, es correcto afirmar que:

- A) se refiere a la enfermedad, coronavirus, causa del cierre de colegios y de la epidemia.
- B) hace referencia a la Universidad, palabra que ya había sido mencionada anteriormente.
- C) reproduce el término Ciudad Universitaria, que aparece al comienzo del párrafo.
- D) se trata de una forma femenina porque el apellido, Vitoria, también lo es.
- E) podría usarse también la forma “el”, correspondiente al nombre masculino subsecuente.

20. El cierre del colegio Loyola

- A) se ha debido al hecho de que casi todos sus alumnos son de fuera de la región de Madrid.
- B) se producirá, de hecho, dentro de quince días.
- C) ha sido anunciado por su director.
- D) fue decretado por el gobierno de la Comunidad de Madrid.
- E) ha seguido el ejemplo de la mayoría de colegios de la región.

La administración en salud, componente de desarrollo de la salud pública

La salud pública como esfuerzo organizado de la sociedad y el estado por la salud, el bienestar y la calidad de vida trasciende a los servicios de salud, razón por lo cual se hacen más complejos los procesos de conducción. Por lo tanto, se requiere dirigir con fundamentos científicos, con claridad de que la gerencia en salud o administración en salud es ciencia, además de técnica y arte y sumado al nivel de integración externa del sector de la salud con otros sectores es necesario considerar a la *Intersectorialidad*, componente político y tecnológico de la gerencia imprescindible para dar respuesta de solución a la determinación social de la salud.

El interpretar la importancia de la conducción de los sistemas de salud no ha sido fácil en el transitar de la historia, incluso se ha considerado a veces que la insostenibilidad de buenos sistemas de salud, o la imposibilidad de otros para alcanzar resultados de excelencia ha sido solo por carecer del dinero suficiente. La pregunta básica debiera estar orientada a explicarnos, qué estamos haciendo con el que tenemos, pues no se trata de producir salud al precio que sea; lo que se requiere es hacer la mayor y mejor salud posible con los recursos que están a nuestra disposición. Esa correspondencia del saber hacer con los recursos disponibles requiere del dominio de la administración en salud.

La razón de ser de la gerencia en salud es lograr crecer en calidad y oportunidad, de hacer más y mejor salud empleando la menor cantidad de recursos posibles, para lo cual se dispone de los instrumentos y las tecnologías de cómo hacerlo. La Administración o Gerencia de la Salud Pública, requiere de un sostenido fortalecimiento y la necesidad de fomentar la conciencia de su importancia. Esto constituye, en estos tiempos, una prioridad no solo en la formación y preparación de los directivos sino sobre todo en la generalización de una cultura gerencial que influya en la concepción y operación de las estrategias, de las estructuras, de los modelos y del modo cómo el servicio es organizado, prestado y asegurado, siempre pensando en la mejor salud con el uso más racional de los recursos. Si no se parte de esta concepción, cualquier sistema, por muy bueno que sea, corre el riesgo de perder sostenibilidad.

Revista Cubana de Salud Pública, vol. 43 (1), 2017

21. Atributos propios de la gerencia de salud deben ser:

- 1) un fortalecimiento sostenido.
- 2) crecer en calidad.
- 3) hacer más con el menor número de recursos.
- 4) renunciar, si es necesario, a la inversión en Tecnología.
- 5) disponer los instrumentos necesarios para su implementación.

Son correctas:

- A) 2, 3, 4 y 5 solamente

- B) 1, 2, 3 y 4 solamente
- C) 3, 4 y 5 solamente
- D) 1, 2, 3, 4 y 5
- E) 1, 2 y 3 solamente

22. "La pregunta básica *debiera estar* orientada..." (segundo párrafo). La expresión "debiera estar" puede ser sustituida en español, sin cambiar su sentido, en ese mismo contexto, por:

- 1) debería estar
- 2) tendría que estar
- 3) tuviera que estar
- 4) habría de estar
- 5) habría que estar

Son correctas:

- A) 1, 2, 3, 4 y 5
- B) 2 y 3 solamente
- C) 4 y 5 solamente
- D) 3, 4 y 5 solamente
- E) 1, 2 y 4 solamente

23. Según el texto, los servicios de gerencia y administración en salud exigen:

- A) una dirección de índole artística.
- B) no buscar otras interacciones con sectores ajenos al de la salud mismo.
- C) centrar el foco exclusivamente en el componente tecnológico.
- D) un carácter científico en su fundamentación y desarrollo.
- E) técnicas apropiadas.

24. Los procesos de conducción en salud son complejos porque:

- A) se refieren exclusivamente a los servicios de salud considerados aisladamente.
- B) la gerencia es un arte, no una ciencia.
- C) salud, bienestar y calidad de vida trascienden el propio ámbito de la salud.
- D) siempre existe un componente político en todo lo referido a lo público.
- E) se trata de un esfuerzo organizado entre la sociedad y el estado por la salud.

HISTÓRIA

25. Os gregos contribuíram para pensar o mundo e seus mistérios. A atuação de Platão e suas reflexões são analisadas no mundo atual. Com base em tais reflexões, podemos afirmar que Platão:

- A) combateu a escravidão e criticou a aristocracia.
- B) influenciou o pensamento idealista do Ocidente.
- C) favoreceu a divulgação do relativismo sofista.
- D) definiu que os átomos compunham o universo.
- E) defendeu radicalmente a democracia.

26. Durante os governos militares que se estabeleceram no pós-1964, houve:

- A) a participação decisiva de civis no governo.
- B) a atuação marcante do Congresso Nacional.
- C) a modernização da vida sindical nas indústrias.
- D) a repressão aos jornais do Sudeste, que perdurou até 1970.
- E) o fim de todos os partidos políticos.

27. Durante o século XX, a política em Alagoas:
- A) atuou buscando aumentar as relações democráticas.
 - B) não teve a presença de lideranças expressivas nos partidos.
 - C) ficou ausente dos partidos nacionais nas décadas finais do século.
 - D) manteve visível subordinação aos grupos políticos privilegiados do Sudeste
 - E) não sofreu influências do coronelismo rural existente no Nordeste.

28. A escravidão segurou a economia colonial brasileira, criando uma sociedade desigual e violenta. Nesse contexto, os escravos:

- A) eram colaboradores ativos na produção da arte sacra.
- B) conseguiam resistir e fugir dos engenhos causando transtornos.
- C) não organizaram rebeldias expressivas e viviam em cabanas.
- D) tinham presença na região do café, sendo pouco numerosos na produção do açúcar.
- E) trabalhavam apenas nos engenhos de açúcar.

29. O espaço do autoritarismo inibiu as democracias e trouxe governos marcados pelo corporativismo. No século XX, o Franquismo na Espanha:

- A) antagonizava com o fascismo italiano.
- B) não repercutiu na Europa Ocidental.
- C) teve grande ajuda da Igreja Católica.
- D) conseguiu conviver pacificamente com os sindicalistas e anarquistas.
- E) combateu as religiões e defendeu a burguesia industrial.

30. O Renascimento inquietou a sociedade com novas ideias e expectativas. Na área da linguagem e da literatura, podemos destacar:

- A) o surgimento das línguas nacionais com estruturas mais definidas.
- B) a elaboração de grandes romances de aventuras na França.
- C) a presença de poemas épicos escritos por Cervantes.
- D) a prevalência das escritas religiosas com seus mistérios.
- E) a dominação do latim como a língua única do mundo ocidental.

31. A modernização da sociedade brasileira se deu no século XX. Por ocasião dos governos de Getúlio Vargas, sobretudo entre 1930 e 1945:

- A) a sociedade foi fortemente influenciada por valores autoritários.
- B) consolidou-se o fim do coronelismo em todo o Brasil.
- C) celebrou-se o multipartidarismo com influências socialistas.
- D) os sindicatos atuaram com decisões importantes para a democracia.
- E) houve a ampliação da democracia e da liberdade sindical.

32. Na Alagoas colonial, a presença dos escravos foi decisiva para a produção agrícola. Havia, entre os escravos:

- A) organizações de resistência exclusivamente nas cidades.
- B) cultos religiosos vindos da África, com influências do catolicismo.
- C) total apatia com relação ao trabalho e às intrigas constantes.
- D) falta de união cultural e envolvimento marcantes com os jesuítas.
- E) respeito total aos senhores das terras.

GEOGRAFIA

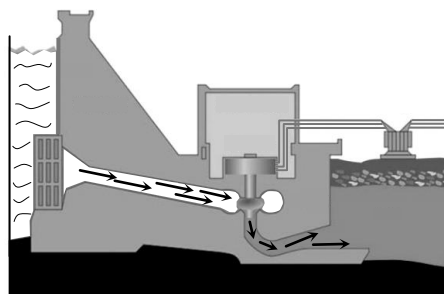
33. Observe a fotografia a seguir.



Pelos aspectos paisagísticos visualizados, é possível concluir, corretamente, que se trata de um(a):

- A) planalto cristalino com restos de uma mata de pinhais.
- B) pediplano com caatinga hiperxerófila.
- C) planície de inundação com cerrados.
- D) vale fluvial com floresta pluvio-nebular.
- E) planície fluvial com mata ciliar.

34. Há diversos meios de produzir energia elétrica tão necessária à sociedade atual. Cada um destes possui vantagens e desvantagens ambientais e socioeconômicas. Sobre esse tema, observe atentamente a figura a seguir e assinale o tipo de usina de produção de energia elétrica, esquematicamente, representado na figura a seguir.



- A) Geotérmica.
- B) Eólica.
- C) Hidrelétrica.
- D) De águas termais.
- E) De marés de quadratura.

35. O desenvolvimento industrial do Brasil teve como principais protagonistas:

- 1) as condições climáticas ambientais dominantes no país.
- 2) a participação do Estado.
- 3) a política de substituição de importações.
- 4) a notável fase de exportação da borracha produzida no Amapá e no Amazonas.
- 5) a pequena distância entre as cidades de médio porte.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) 3 e 5.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 1 e 2.

36. Um grupo de alunos de Medicina da CESMAC está realizando um estudo sobre verminoses e condições ambientais, numa área relativamente pequena da parte oriental do Estado de Alagoas, no Nordeste brasileiro. Há necessidade de **um mapa que apresente o maior nível de detalhes dessa localidade para estudos socioambientais**. Foram encontrados cinco mapas, mas em escalas numéricas bem diferentes. Assinale a escala que melhor atende à necessidade do trabalho.

- A) 1: 25.000
- B) 1: 600.000
- C) 1: 250.000
- D) 1: 10.000.
- E) 1: 1000.000

37. A escalada do endividamento público interno brasileiro ocorreu a partir da década de 1970 e no início da década seguinte. As dificuldades do país agravaram-se, então, em decorrência dos seguintes fatos:

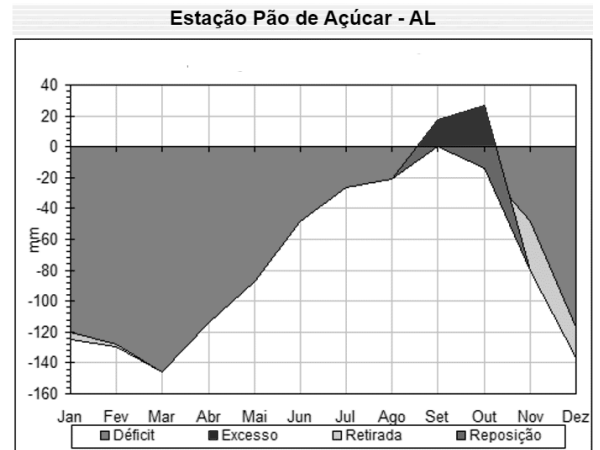
- A) a adoção do modelo de Desenvolvimento Periférico-Dependente e a diminuição das exportações de café.
- B) a amplitude das obras públicas e do volume de gastos necessários para levar adiante muitos projetos simultaneamente.
- C) a adoção de políticas estatizantes dos principais meios de produção e a diminuição das exportações de soja, ferro e café.
- D) a rejeição ao modelo capitalista-exportador e a adoção do modelo socialista de planejamento controlado da produção industrial.
- E) a rejeição ao modelo capitalista e a adoção de uma política neoliberal.

38. Trata-se de um bloco econômico e político, no qual os Estados-Membros estabeleceram um acordo para realizarem, livremente, transações comerciais e a circulação de pessoas. Além de possuírem uma moeda unificada, o bloco é controlado por um Parlamento, formado por deputados dos países participantes. Certamente, essa cooperação econômica, social e política é uma das alianças mais fortes da nossa história.

A que o texto está especificamente se referindo?

- A) OTAN
- B) NAFTA
- C) União Europeia
- D) ONU.
- E) Brexit

39. Um estudo de hidrografia do município de Pão de Açúcar, no interior do Estado de Alagoas, permitiu aos pesquisadores a realização do gráfico a seguir, reproduzido, com alterações: gráfico muito útil para diversas análises, inclusive a interpretação das atividades agrícolas e do regime fluvial. Os dados à esquerda do gráfico correspondem a milímetros de água; os meses do ano encontram-se referidos na horizontal.



É correto afirmar que este gráfico está representando:

- A) um balanço hídrico climatológico.
- B) a rede de drenagem com excesso de água, favorável à plantação de cana-de-açúcar.
- C) a condição de permanente reposição de água para a bacia hidrográfica da área.
- D) um rio de regime perene.
- E) uma situação de superávit hídrico.

40. A explosão demográfica do período Pós Segunda Guerra Mundial ressuscitou as ideias de Malthus. Conhecidos como **Neo-Malthusianos**, os adeptos dessa teoria assumiram diversos posicionamentos, tais como:

- 1) defesa de programas oficiais e rígidos de controle de natalidade.
- 2) concordância com o fato de que a agricultura é capaz de produzir alimentos suficientemente para todos.
- 3) diminuição significativa dos valores recebidos por aposentados e inválidos.
- 4) concordância com o postulado, segundo o qual a baixa fecundidade é a causa central do subdesenvolvimento.
- 5) defesa de reformas sócio-econômicas e políticas que permitam a elevação do padrão de vida das populações.

Estão corretos:

- A) 2 e 4 apenas
- B) 3, 4 e 5 apenas
- C) 1, 2 e 5 apenas
- D) 1, 2, 3, 4 e 5
- E) 1 e 2 apenas

FILOSOFIA / SOCIOLOGIA

- 41.** Entidades humanas que, para garantirem a necessária estabilidade e harmonia, e se regem por um conjunto de procedimentos e regras padronizados, aceitos por todos, são o que, em Sociologia, se definem como:
- A) classes sociais.
 - B) instituições sociais.
 - C) agremiações religiosas.
 - D) associações financeiras.
 - E) instituições jurídicas.
- 42.** Valores éticos devem definir-se como sendo aqueles que:
- A) sendo universais e perenes são, como tais, percebidos na consciência.
 - B) correspondem ao sistema dos valores racionais de cada ser humano.
 - C) se coadunam integralmente com os valores culturais de um grupo.
 - D) acompanham sempre os valores transcendentais do ser humano.
 - E) derivam diretamente dos princípios religiosos de cada indivíduo.
- 43.** Todas as formas de cultura e valores, tais como: língua, tradições, costumes e formas de associação, que determinada sociedade recebe das gerações que a precederam, é o que, em Sociologia, se designa por:
- A) parâmetros que legitimam as heranças patrimoniais.
 - B) bases jurídicas que sustentam e garantem a paz social.
 - C) herança social, no sentido mais restrito e comumente aceito.
 - D) bases de legitimação das formas religiosas de qualquer etnia.
 - E) acervo de resultados científicos para o bem da comunidade.
- 44.** É importante que a disciplina 'Sociologia' faça parte dos Currículos Acadêmicos, porque é ela que:
- A) nos fornece o método padrão que deverá ser usado em todas as ciências humanas e sociais.
 - B) sendo próxima do estudo das leis positivas, é fator decisivo para garantir a paz social e o agir ético.
 - C) nos ajuda a melhor conhecer um dos constitutivos da essência do homem, que é a sociabilidade.
 - D) tendo por objetivo o estudo comportamental de cada indivíduo, nos facilita a melhor conhecê-lo em grupo.
 - E) constituindo o somatório dos preceitos e costumes, garante que um povo tenha paz social estável.
- 45.** A verdadeira importância do chamado "ato de filosofar" deve-se ao fato de ser ele o único caminho, estritamente racional, que pode levar o homem:
- A) a tentar descobrir os últimos porquês de tudo quanto existe.
 - B) a encontrar definitivamente o caminho da felicidade pessoal.
 - C) a desvendar, finalmente, o real significado dos mitos e lendas.
 - D) a descobrir o caminho mais seguro para atingir qualquer ciência.
 - E) a encontrar um sentido espiritual para a própria existência.
- 46.** Um coletivo de cidadãos que, de forma consciente, se organiza, sob uma mesma autoridade e princípios, visando idênticos interesses, é o que, em Sociologia, se entende por uma:
- A) partido.
 - B) coletividade.
 - C) sociedade.
 - D) agremiação.
 - E) associação.
- 47.** Entre os grandes períodos da História da Filosofia Ocidental, houve um que defendia que a Filosofia devia estar ao serviço da Teologia, para, deste modo, facilitar a compreensão dos dogmas da religião cristã. Esse Período ficou conhecido como:
- A) Iluminismo.
 - B) Racionalismo.
 - C) Empirismo.
 - D) Escolástica.
 - E) Espiritualismo.
- 48.** Entre os meios cognitivos de que o homem dispõe para atingir aquilo que os filósofos chamam de "ser dos entes", existe um que é baseado unicamente em experiências empíricas e rigorosas. Neste caso, trata-se do conhecimento
- A) Filosófico.
 - B) Sensível.
 - C) Teológico.
 - D) Mítico.
 - E) Científico.



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

VESTIBULAR MEDICINA

1º DIA – 08.08.2020

GABARITO PROVA TIPO: 1

Português/Literatura				Inglês		Espanhol		História		Geografia	
01	B	09	A	17	B	17	A	25	C	33	D
02	B	10	D	18	D	18	D	26	B	34	B
03	D	11	A	19	A	19	C	27	A	35	C
04	E	12	E	20	C	20	C	28	C	36	A
05	A	13	A	21	E	21	D	29	B	37	D
06	B	14	B	22	C	22	D	30	B	38	E
07	D	15	E	23	A	23	C	31	C	39	C
08	B	16	A	24	D	24	A	32	E	40	A

Filosofia/Sociologia			
41	A	45	C
42	B	46	D
43	E	47	D
44	B	48	C



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

VESTIBULAR MEDICINA

1º DIA – 08.08.2020

GABARITO PROVA TIPO: 2

Português/Literatura				Inglês		Espanhol		História		Geografia	
01	E	09	C	17	C	17	A	25	B	33	E
02	C	10	C	18	B	18	E	26	C	34	D
03	C	11	E	19	D	19	B	27	D	35	B
04	E	12	A	20	B	20	D	28	C	36	A
05	B	13	B	21	E	21	B	29	D	37	C
06	B	14	C	22	A	22	E	30	C	38	B
07	A	15	A	23	C	23	D	31	A	39	E
08	B	16	B	24	D	24	E	32	D	40	D

Filosofia/Sociologia			
41	D	45	E
42	C	46	C
43	B	47	D
44	A	48	E



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

VESTIBULAR MEDICINA

1º DIA – 08.08.2020

GABARITO PROVA TIPO: 3

Português/Literatura				Inglês		Espanhol		História		Geografia	
01	C	09	C	17	C	17	C	25	D	33	E
02	B	10	D	18	A	18	E	26	A	34	C
03	C	11	A	19	E	19	A	27	E	35	A
04	D	12	D	20	C	20	B	28	D	36	B
05	B	13	B	21	D	21	E	29	E	37	C
06	C	14	C	22	E	22	C	30	D	38	E
07	A	15	A	23	D	23	E	31	E	39	D
08	D	16	D	24	B	24	A	32	B	40	A

Filosofia/Sociologia			
41	A	45	D
42	E	46	B
43	D	47	C
44	A	48	A



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

VESTIBULAR MEDICINA

1º DIA – 08.08.2020

GABARITO PROVA TIPO: 4

Português/Literatura				Inglês		Espanhol		História		Geografia	
01	C	09	D	17	A	17	A	25	E	33	C
02	C	10	A	18	B	18	D	26	B	34	D
03	E	11	D	19	E	19	A	27	A	35	A
04	E	12	B	20	C	20	B	28	E	36	E
05	C	13	E	21	D	21	D	29	A	37	B
06	D	14	D	22	D	22	A	30	E	38	A
07	B	15	E	23	E	23	B	31	A	39	D
08	E	16	B	24	A	24	C	32	C	40	B

Filosofia/Sociologia			
41	C	45	B
42	D	46	E
43	B	47	A
44	C	48	E



CENTRO UNIVERSITÁRIO CESMAC

VESTIBULAR MEDICINA

1º DIA – 08.08.2020

GABARITO PROVA TIPO: 5

Português/Literatura				Inglês		Espanhol		História		Geografia	
01	A	09	E	17	C	17	B	25	B	33	E
02	D	10	D	18	B	18	E	26	A	34	C
03	E	11	E	19	D	19	B	27	D	35	B
04	C	12	C	20	A	20	C	28	B	36	D
05	A	13	A	21	E	21	B	29	C	37	B
06	D	14	E	22	E	22	E	30	A	38	C
07	A	15	A	23	B	23	D	31	A	39	A
08	E	16	C	24	E	24	C	32	B	40	E

Filosofia/Sociologia			
41	B	45	A
42	A	46	C
43	C	47	D
44	C	48	E